

Министерство образования Ставропольского края  
Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт"

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по спецкурсу

**«Основы общей педагогики»**

**Уровень общего образования (класс)**

среднее общее образование, 10 класс

**Учитель:** Власова Виктория Ивановна

Невинномысск, 2024 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по спецкурсу «Основы общей педагогики» для 10-х классов составлена в соответствии с нормативными и инструктивно-методическими документами Министерства образования РФ; Закона РФ "Об образовании", федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программа предназначена для подготовки обучающихся старших профильных классов. Знания по истории отечественной и зарубежной истории педагогики необходимы школьникам, т.к. наряду с другими знаниями в области гуманитарных дисциплин, имеют значение знания по истории педагогической мысли, развитию образования и воспитания с древнейших времен и до наших дней различных народов.

Содержание учебного материала соответствует целям профильного обучения, обладает новизной для обучающихся. Предлагаемый спецкурс «Основы общей педагогики» предполагает активизацию у обучающихся процесса личностного, жизненного и профессионального самоопределения.

Курс составлен на основе авторских учебников по педагогике (Н. В. Бордовская, А. А. Реан, И. Ф. Исаев, И. Я. Зимняя, Е. Н. Шиянов, В. А. Слостенин и др.) адаптированные для обучающихся 10 класса. Программа спецкурса имеет профильную (гуманитарную) и профориентационную направленность. На уроках и практических занятиях необходимо показать обучающимся не только особенности педагогической профессии, но и ее значимость для российского общества. Устанавливая межпредметные связи, необходимо понимать, как помогают полученные гуманитарные знания школьных предметов в дальнейшем обучении и труде при выборе профессии, связанных с взаимодействием между людьми. Это обеспечивается не только проведением теоретических занятий, но и диагностированием склонностей к педагогической деятельности. При этом обучающиеся, выбравшие профессию педагога приобретут опыт в работе с информацией, опыт публичных выступлений.

Каждый обучающийся, изучивший данный курс, должен узнать общую ситуацию (формулу) выбора профессии и определить насколько он готов работать в будущем в сфере "человек-человек", какие знания им будут необходимы, и какие пути достижения этой цели он наметит. Изучение спецкурса завершается занятием, посвященным обобщению знаний. Это занятие способствует раскрытию творческого потенциала обучающихся.

Программой предлагается проведение диспута, размышлений с последующим выступлением. Форма определяется учителем в зависимости от состава обучающихся, их индивидуальных личностных качеств. Как результат, должен быть составлен "профессиональный портрет" учителя. Основными элементами программы спецкурса является решение обучающимися теоретических и практических психолого-педагогических задач, в процессе чего они учатся наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выяснять закономерности.

Основными ценностями, на осуществление которых направлена реализация настоящей программы, являются: доброта, любовь, нравственная ответственность за судьбу родного города, края, школы; свободное самоопределение личности в ценностном пространстве педагогической деятельности; личная ответственность обучающихся за построение собственной жизни. Основание для выбора обучающимися спецкурса будет являться их жизненные планы, склонности, интересы к будущей педагогической деятельности.

Реализация программы спецкурса предполагается в виде теоретических и практических занятий, ролевых игр, тренингов общения. Итоговая зачетная работа может быть представлена в виде группового или индивидуального творческого задания.

Цель:

- формировать у обучающихся положительную установку к педагогической деятельности;
- раскрыть возможность педагогической деятельности для творческой самореализации личности будущего педагога;
- развитие критического творческого педагогического мышления;
- повышение мировоззренческой и педагогической культуры будущих педагогов, более глубокое понимание ими принципов, методов, форм и содержания обучения и воспитания;
- подготовка обучающихся к воспитанию подрастающего поколения в духе дружбы и взаимоуважения к другим специальностям, культуре и традициям.

Задачи:

1. Изучение педагогической практики, плодотворных педагогических идей, выдвинутых прогрессивными педагогами и видными мыслителями всех времен и народов;
2. Знакомство с педагогами и педагогическими школами различных эпох и народов: расширение общей и становление первоначальных основ профессиональной культуры будущего педагога через последовательное рассмотрение жизни и деятельности, педагогических взглядов выдающихся мыслителей-педагогов.
3. Создание условий для становления базовых компетенций личности, т.е. культуры жизненного (личностного и профессионального) самоопределения обучающихся;
4. Помощь обучающимся в становлении личностно-ориентированного подхода к образовательному процессу;
5. Ознакомление обучающихся с возможностями выбора собственного жизненного пути в современном мире;
6. Выявление профессиональных интересов и склонностей обучающихся;
7. Развитие интереса к педагогическому труду;
8. Создание условий для осознанного выбора профиля и профессии;
9. Знакомство с историей школы.

Формы организации учебного процесса:

Теоретические и практические занятия;

Ролевые игры;

Тренинги общения;

Экскурсии;

Решение проблемных педагогических ситуаций;

- Зачет;

- Групповые и индивидуальные творческие задания.

Знать:

- предмет истории педагогики, современные цели образования и воспитания;
- основные идеи антропологического подхода к оценке исторических и педагогических явлений;
- основные этапы развития педагогики как науки; конкретно-историческое воплощение педагогического идеала;
- основные педагогические школы, основных представителей философской и педагогической мысли Европы и России;

- компоненты и методику оценки педагогического опыта, педагогического мастерства, педагогической культуры, такта и общения.

Уметь:

- проводить анализ исторической эпохи и развития образования, используя материалы прошлых и современных источников;
- проявлять компетентность в области будущей профессии педагога, методики преподавания и организации учебного и воспитательного процесса;
- творчески использовать исторический и передовой опыт в своей будущей педагогической деятельности;
- развивать самостоятельность мышления обучающихся, приобретения новых коммуникативных качеств, повысить мотивацию к самообразованию и творчеству.

Владеть:

- навыками планирования и организации своей работы, технологиями самообразования и саморазвития;
- навыками организации учебно-воспитательного процесса;
- определенным уровнем понимания генезиса педагогических категорий, педагогических концепций выдающихся педагогов прошлого;
- навыками профессионального самоопределения, т.е. готовностью к осознанному выбору профиля и ориентация в выбранной профессиональной области;
- практическими навыками организации внеклассной деятельности.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные результаты**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному и профессиональному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, отцовства и материнства, традиционных семейных ценностей.

### **Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

### **Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

## **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы по предмету «Основы общей педагогики» представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):

### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Обучающийся научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## **2. Познавательные универсальные учебные действия**

### **Обучающийся научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Обучающийся научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **10 класс**

В результате освоения спецкурса "Общие основы педагогики" обучающиеся получают **представление:**

- о философских и методологических основах педагогики как науки;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- об истории педагогики;
- о новейших разработках в области педагогического знания;
- о правилах и законах, регулирующих отношения участников образовательного процесса.

**Обучающийся научится:**

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы решения учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения спецкурса "Основы общей педагогики" обучающиеся научатся:

- анализировать пути развития педагогического знания в различные исторические эпохи;
- понимать значимость педагогической профессии;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- вступать в коммуникацию с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества с участниками образовательного процесса;
- адекватно оценивать ситуации, возникающие в результате взаимодействия между участниками образовательного процесса, предусматривать пути минимизации этих рисков.

№ п/п	Кол-во часов	Тема	Форма проведения занятия
<b>История становления педагогики как науки</b>			
1	1	История становления педагогической науки	Входящее тестирование, рейтинг-опрос
2	1	Предмет, задачи педагогики.	Беседа с элементами тренинга
3	1	Методологические основы педагогики	Беседа с элементами тренинга
4	1	Воспитание в первобытном обществе	Беседа с элементами тренинга

5	1	Средневековая монастырская школа	Ролевая игра
6	1	Общие вопросы педагогической науки: сущность педагогического процесса	Беседа
7	1	Общие вопросы педагогической науки: педагогическая культура педагога и воспитателя	Беседа
8	1	Ученые, внесшие большой вклад в развитие педагогики в России	Лекция
<b>Особенности педагогической профессии</b>			
9	1	Возникновение и становление педагогической профессии	Лекция
10	1	Роль педагога в учебно-воспитательном процессе школы	Беседа с элементами тренинга
11	1	Знакомство с профессиограммой учителя	Практическое занятие
12	1	Карьера в рамках образования	Беседа с элементами тренинга
13	1	Виртуальная экскурсия в НГГТИ	Он-лайн экскурсия
14	1	Педагог - этот звучи гордо!	Круглый стол
<b>Портрет личности учителя и требования к ней</b>			
15	1	Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога	Лекция
16	1	Требования, предъявляемые к учителю	Лекция, с элементами беседы
17	1	Педагогические способности будущего педагога	Беседа с элементами тренинга
18	1	Понятие о структуре педагогических способностей	Беседа
19	1	Формирование способности к педагогическому общению	Тестирование
20	1	Формирование организаторских способностей учителя	Тестирование
21	1	Интерес и склонности к педагогической работе	Беседа
22	1 11	Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности	Беседа с элементами тренинга
23	1	Круглый стол "Современный учитель – это...."	Круглый стол
24	1	Встреча со студентами института, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Круглый стол
25	1	Круглый стол "Имидж современного педагога"	Круглый стол
<b>Ценностно-смысловые аспекты педагогической деятельности</b>			
26	1 13	Мотивы педагогической деятельности	Беседа с элементами тренинга
27	1	Звездный час	Практическое занятие

28	1	Жизненный и профессиональный кодекс педагога	Беседа элементами тренинга	с
29	1	Мой образ педагога	Дискуссия	
30	1	Коллективное творческое задание "Этнографическая экспедиция"	Практическое занятие	
31	1	Круглый стол "Мой образ учителя"	Круглый стол	
32	1	Профессиональные стереотипы	Диспут	
33	1	Идеальные и реальный учитель	Круглый стол	
34	1	Ученик глазами учителя	Эссе	
35	1	Учитель глазами ученика	Эссе	
36	1 18	Школа будущего	Беседа элементами тренинга	с
<b>Прогнозирование и проектирование педагогической деятельности</b>				
37	1	Прогнозирование и проектирование поведения учителя "Цена поступка"	Решение практических задач	
38	1	"Что такое хорошо и что такое плохо"	Диспут	
39	1	Прогнозирование и моделирование педагогических ситуаций	Лекция	
40	1	Коллизия	Ролевая игра	
41	1	Смысл высказывания	Ролевая игра	
42	1	Прогнозирование, проектирование и моделирование различных форм педагогической деятельности	Лекция элементами беседы	с
43	1	Укрощение огня	Ролевая игра	
44	1	Моделирование ситуаций, содержащих элементы неопределенности	Лекция элементами беседы	с
45	1	"А что если бы..."	Тренинг	
46	1	Он нам не нужен	Ролевая игра	
47	1	Моделирование ситуаций с недостающими данными	Беседа элементами тренинга	с
48	1	Круглый стол "Защита фантастических проектов"	Круглый стол	
49	1	Событие в картине	Ролевая игра	
50	1	Эстафета	Ролевая игра	
51	1	Мы – артисты	Ролевая игра	
52	1	Дидактическое домино	Деловая игра	
53	1	Моделирование правил игры "Измени правила"	Лекция элементами тренинга	с
54	1	Развитие интеллектуально-творческих способностей будущего педагога	Беседа элементами тренинга	с
55	1	Направленность на педагогическое творчество	Беседа элементами тренинга	с
56	1	Что такое педагогическая креативность?	Дискуссия	
57	1	Каким я хочу быть педагогом?	Круглый стол	
58	1	Образ	Ролевая игра	

59	1	Неожиданный вопрос	Ролевая игра
60	1	Скульптура	Тренинг
61	1	Соединяем несоединимое	Ролевая игра
<b>Введение в педагогическую профессию</b>			
62	1	Тренинг общения	Практическое занятие
63	1	Тренинг лидерских способностей	Практическое занятие
64	1	Актерский тренинг	Практическое занятие
65	1	Решение психолого-педагогических задач	Практическое занятие
66	1	Практическое занятие "Чего мне не хватает сегодня, чтобы стать учителем?"	Диспут
67	1	Круглый стол "Герой нашего времени"	Дискуссия
68	1	Итоговое занятие "Учениками славится Россия, учителя приносят славу ей"	Выполнение творческих заданий
Всего	68		

## СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ПРЕДМЕТА

### История становления педагогики как науки

Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до конца XVII в. Воспитание и образование в Киевской и Московской Руси. Славяно-греко-латинская академия. Образование и педагогическая мысль в России XVIII первой половины XIX в. Цифирные и гарнизонные школы. Открытие академии наук. Образовательная деятельность Л. Ф. Магницкого. Выдающиеся представители отечественного образования и педагогической мысли второй половины XIX начала XX в.: К. Д. Ушинский, Н. И. Пирогов, Д. И. Менделеев, Л. Н. Толстой, А. С. Макаренко и др. Входящее тестирование: выявление педагогических интересов и педагогической направленности обучающихся, знаний истории зарождения педагогической мысли. Рейтинг-опрос по темам: "История становления педагогики"; "зависимость содержание и характера воспитания от образа жизни людей и социальных условий"; "Педагогические идеи в русском народном творчестве: русских народных сказках, былинах, потешках, колыбельных песнях".

Практическое задание: Обучающиеся получают задание для аргументации "за" и "против", перед ними стоит задача проанализировать высказывания великих педагогов и высказать свое мнение:

"Чем больше у ребенка свободы, тем меньше необходимость в наказаниях" (Я. Корчак);

"Вам не удастся никогда создать мудрецов, если вы не создадите сначала шалунов" (Ж.-Ж. Руссо);

"Утверждая право отдельной личности добровольно состоять в коллективе, коллектив требует от этой личности, пока она состоит в нем, бесприкословного подчинения" (А. С. Макаренко);

"Детей нельзя истязать неразумной любовью; закон должен взять их под защиту" (Я. Корчак).

### Предмет, задачи педагогики

Педагогика как наука о воспитании детей. Происхождение слова "педагогика". Основной предмет изучения педагогики (воспитание, обучение, образование). сущность процессов самообразования и самовоспитания.

### **Методологические основы педагогики**

Общая методология педагогики. основные методы педагогической науки (методы накопления фактов и проверка гипотезы в педагогическом исследовании и методы обработки и осмысления полученных педагогических данных). методы накопления фактов и проверки гипотезы в педагогическом исследовании.

### **Воспитание в первобытном обществе**

Зарождение воспитания в первобытном обществе. Происхождение воспитания и его развитие в условиях первобытного общества. зарождение организованных форм обучения и воспитания. передача опыта от старших младшим, обряды инициации.

### **Средневековая монастырская школа**

Начало христианских школ. основные типы церковных школ: приходская, монастырская, соборная или кафедральная. развитие монастырских школ. Правила обучения св. Бенедикта Нурсийского. Учителя средневековых монастырских школ. Характеризующие признаки христианских учебных заведений.

### **Общие вопросы педагогической науки: сущность педагогического процесса**

Общие вопросы педагогической науки. Какими принципами следует руководствоваться при осуществлении педагогического процесса? Система комплексной организации учебно-воспитательной работы. Основные направления разработки проблемы соотношения обучения и развития детей.

### **Общие вопросы педагогической науки: педагогическая культура педагога и воспитателя**

Основные направления и этапы изучения и обобщения передового педагогического опыта вам известны. Пути и формы внедрения передового опыта в учебно-воспитательную практику. Активная жизненная позиция. Ее роль в педагогическом процессе.

### **Ученые, внесшие большой вклад в развитие педагогики в России**

Реформы Петра I. В период с 1701 по 1721 гг. открытие Морской академии, Навигацкой, Артиллерийской, Медицинской и Инженерной школ. Открытие гарнизонных, архиерейской и разноязычных школ. Просветительская деятельность И. Т. Посошкова, М. В. Ломоносова, И. И. Бецкого др. в развитии педагогических идей в русской общественной мысли XVIII в. Роль в развитии отечественного образования великого русского ученого М. В. Ломоносова. Работы А. Я. Поленова "О крепостном состоянии крестьян в России". первый масштабный проект создания системы народного образования в России Ф. И. Янковича.

### **Возникновение и становление педагогической профессии**

Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до конца XVII в. Профессия и специальность педагога. Профессии типа "человек - человек". Возникновение и становление педагогической профессии. Содержание педагогического труда. Условия труда учителя. Творческий характер учительской деятельности. Компоненты профессиональной деятельности учителя-предметника. Карьера в рамках образования. Тест "В педагоги я пойду - стану карьеристом". Практическое задание.

### **Роль педагога в учебно-воспитательном процессе школы**

Социальная значимость педагогической деятельности. Педагогический процесс как взаимодействия личностей. Структурные компоненты психологического портрета

педагога. Структура общих педагогических способностей. педагогическая умелость. Педагогическое мастерство. Педагогическое творчество. Новаторство.

### **Знакомство с профессиограммой учителя**

Профессиограмма учителя – перечень требований, предъявляемых к его личности, способностям, мастерству и психолого-физическим возможностям. Умственные, эстетические, экспрессивные, организаторские и коммуникативные способности. Потребности профессии учителя в сотрудничестве, творчестве, самопознании, эмоциональных контактах. Образ "Я" учителя.

Знакомство с портфолио учителя. Цель создания портфолио учителя. Виды портфолио учителя. Структура портфолио учителя.

### **Карьера в рамках образования**

Как выглядит карьерная лестница учителя? Становление карьеры учителя: профессиональная карьера, профессиональное развитие, модель становления карьеры педагога, принципы карьерного развития.

### **Виртуальная экскурсия в НГГТИ**

Знакомство с перечнем педагогических профессий, реализуемый НГГТИ. Основные направления работы НГГТИ. Знакомство с МТО НГГТИ.

### **Педагог - этот звучи гордо!**

Посещение читального зала НГГТИ. Знакомство с экспозицией выставки, организованной в читальном зале. Беседа, обмен мнениями.

### **Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога**

Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога: психолого-педагогическая грамотность, уровень педагогического мастерства, степень развития педагогических способностей, нравственно-профессиональная воспитанность.

### **Требования, предъявляемые к учителю**

Этическое и психологические установки педагога: отношение к обучающимся, отношение к организации коллективной деятельности, отношение к самому себе.

Практическое задание: Как вы думаете достоинства педагога могут превратиться в недостатки?

### **Педагогические способности будущего педагога**

Педагогические способности. Отличие педагогических способностей от педагогических умений.

### **Понятие о структуре педагогических способностей**

Понятие о структуре педагогических способностей. Ведущие свойства педагогических способностей. Педагогический такт.

### **Формирование способности к педагогическому общению**

Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности. Освоение одной из методик регулирования эмоций.

### **Формирование организаторских способностей учителя**

Психолого-педагогические основы саморегуляции. Освоение одной из методик формирования лидерских качеств педагога.

### **Интерес и склонности к педагогической работе**

Интерес и склонность к педагогической работе как условие развития педагогических способностей. Трудолюбие как фактор, способствующий развитию способностей.

**Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности**

Методы оптимизации эмоционального состояния педагога: дыхательные упражнения, техники самовнушения и аутотренинга.

### **Круглый стол "Современный учитель – это...."**

Практическое задание: Составить портрет современного учителя.

### **Встреча со студентами института, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Подготовка встречи. Составление перечня вопросов, связанных с профессиональным становлением педагога.

### **Круглый стол "Имидж современного педагога"**

Задание для самостоятельной работы. Подготовить доклад.

### **Мотивы педагогической деятельности**

Значение ценностей в жизни и профессиональной деятельности педагога. Понятие "образ профессии". Рефлексия как механизм самоосмысления педагогической деятельности. Мотивационная готовность к выполнению профессиональной деятельности.

### **Звездный час**

Практическое задание: выделить 3-5 положительные мотивации, характерные для профессии педагога. Публичная защита выбранных позиций.

### **Жизненный и профессиональный кодекс педагога**

Практическое задание: из предложенного перечня выбрать мотивы педагогической деятельности и ранжировать их по пятибалльной системе: интерес к профессии педагога; общение с учителями; желание общаться с детьми; возможность реализовывать себя творчески; потребность в самообразовании; желание обучать; стремление посвятить себя воспитанию детей; желание изменить школу; желание сделать карьеру; тяга к исследовательской деятельности; стремление понимать людей; стремление продолжить семейную традицию – быть учителем; желание подражать любимому педагогу; стремление сделать жизнь детей более счастливой. тестирование проводится с целью выявления степени выраженности мотивов педагогической деятельности.

### **Мой образ педагога**

Практическое задание: Что было бы, если бы никто не захотел быть учителем?

### **Коллективное творческое задание "Этнографическая экспедиция"**

Практическое задание: составить собирательный социально-психологический портрет типичного учителя: учитель дореволюционной России; учитель советского периода; современный учитель. План-схема выполнения задания: внешний вид учителя; особенности речи учителя; доминирующие ценности; манеры общения с детьми и коллегами; возможная реакция на различные ситуации, поступки детей и т.д. Публичная защита созданного образа учителя.

### **Круглый стол "Мой образ учителя"**

Практическое задание: Можно ли работать педагогом без желания?

### **Профессиональные стереотипы**

Обсуждение вопросов: Есть ли одинаковые стереотипы? Как влияют стереотипы на того, кто верит в них?

### **Идеальные и реальный учитель**

Практическое задание: написать перечень характеристик (не менее 15) идеального учителя: идеальный учитель с точки зрения современного общества; с точки зрения администрации школы; с точки зрения современных родителей; с точки зрения современных детей. публичная защита созданной характеристики.

### **Ученик глазами учителя**

Практическое задание: в первый столби необходимо записать характеристики педагога, которого вы хотели бы видеть в качестве своего представителя. Во второй – характеристики ученика, которого бы вы хотели учить. Коллективное обсуждение полученных результатов.

### **Учитель глазами ученика**

Практическое задание: подобрать синонимы и антонимы к словам: пронизательность, справедливость, честность, доброта. какое значение эти слова имеют к профессиональной деятельности учителя; вспомнить примеры из жизни, где бы учитель проявлял данные качества. Коллективное обсуждение результатов.

### **Школа будущего**

Практическое задание: написать размышление на тему: "Школа, в которой я хочу работать".

### **Прогнозирование и проектирование поведения учителя "Цена поступка"**

Практическое задание: Анализ рассказа Ю. Л. Львовой "Спросите у моей учительницы". Вопросы: Почему учитель решил рассказать своим молодым коллегам эту историю? Что испугало учителя? Какие важные выводы он сделал для себя? Что обрадовало учителя в данной конкретной ситуации? Как мог учитель отреагировать на поведение ученика во время подготовки спектакля? Что мог ему сказать? К каким последствиям это могло бы привести?

### **"Что такое хорошо и что такое плохо"**

Практическое задание: решение педагогических ситуаций: ученик грубо ответил учителю; отличник не дал списать домашнюю работу; мальчик нарвал цветов на чужой клумбе; подросток оторвал на стадионе рекламный щит.

### **Прогнозирование и моделирование педагогических ситуаций**

Почему необходимо прогнозировать и проектировать свою профессионально-педагогическую деятельность? Надо ли развивать способность прогнозировать и планировать свою профессионально-педагогическую деятельность?

### **Коллизия**

Практическое задание: Анализ рассказа Ю. Л. Львовой "Подарок". На чем основаны выводы учителя при оценке личности нового ученика? К каким последствиям они привели? Какими могли быть последствия, если бы учитель и дальше бы не пытался разобраться в действительных причинах поведения ученика? Рассмотрите причины, реакцию учителя и последствия данной ситуации.

### **Смысл высказывания**

Практическое задание: Обучающимся предлагается фраза: "Почему я должен рассказать вам об этом?" Продумать продолжение речевого высказывания учителя, выделив логическим ударением одно или два слова в предложении. Потом продумать с данными высказываниями содержание беседы с детьми.

### **Прогнозирование, проектирование и моделирование различных форм педагогической деятельности**

Причины моделирования педагогических ситуаций. Возможные последствия конфликтных ситуаций. Влияние организаторских способностей на разрешение и профилактику конфликтов.

### **Укрощение огня**

Практическое задание: придумать формы, приемы и виды работы на уроке (в начале, середине, в конце), позволяющие поддерживать интерес к учебной деятельности разным группам детей.

### **Моделирование ситуаций, содержащих элементы неопределенности**

Структура анализа педагогических ситуаций. Педагогическая импровизация: "за" и "против".

#### **"А что если бы..."**

Практическое задание: Обучающиеся моделируют педагогическую ситуацию, озвучивают ее. Далее необходимо придумать "ловушку", т.е. ситуацию, которая изменит ход события. Проводится анализ возможных последствий.

#### **Он нам не нужен**

Практическое задание: Обучающимся предлагается составить словесный портрет ученика, которого отверг класс. Предложить варианты разрешения конфликтной ситуации.

### **Моделирование ситуаций с недостающими данными**

Практическое задание: Решение педагогических ситуаций, обозначенных на схеме. "причина - ? - ? - следствие"; "? - ситуация - ? - следствие"; "? - ? - реакция - следствие".

### **Круглый стол "Защита фантастических проектов"**

Практическое задание: Создать школу будущего. (придумать оптимальное местоположение школы, нарисовать форму классов, столов, доски, продумать систему оценок, названия изучаемых предметов и т.д.)

### **Событие в картине**

Практическое задание: Рассмотреть репродукцию какой-либо картины. Придумать условия, в результате которых кардинально изменится отношение между людьми; отдельные действия людей и т.п.

### **Эстафета**

Практическое задание: Сочинить рассказ по данному началу: "До полета осталось пять минут...", "Ночь опустилась над лагерем..."

### **Мы – артисты**

Практическое задание: Выбирается любое художественное произведение. Затем предлагаются определенные обстоятельства, в которых обучающиеся должны инсценировать данное художественное произведение. Проводится анализ увиденного.

### **Дидактическое домино**

Практическое задание: Взяв за основу игру Домино, предложить варианты его использования на различных учебных предметах. Варианты Домино: таблица умножения, приставки, химические свойства воды, русские классики и т.д.

### **Моделирование правил игры "Измени правила"**

Практическое задание: Выбирается 2-3 знакомые игры. Необходимо изменить правила данных игр с учетом возрастных особенностей группы детей.

### **Развитие интеллектуально-творческих способностей будущего педагога**

Сущность педагогического творчества. Влияние педагогического творчества на решение педагогических ситуаций. Искусство педагогического творчества.

### **Направленность на педагогическое творчество**

Практическое задание: Сочинить рассказ о школе, в которой собрались и работают самые нетворческие учителя.

### **Что такое педагогическая креативность?**

Что такое творчество? Креативность? Что общего и различного в их понимании? Любая ли деятельность может быть творческой? Можно ли творчески копать яму, красить забор? Какие профессии можно отнести к творческим? Есть ли профессии не творческие? Кого можно назвать креативной личностью?

### **Каким я хочу быть педагогом?**

Есть ли возможности для творческой деятельности в школе? Если вы будете работать в школе, то какую инновационную программу вы хотели бы освоить? Хотите ли вы вносить в свои уроки изменения, например разрабатывать новые программы, учебники?

### **Образ**

Практическое задание: Называется любое слово, обучающимся предлагается закрыть глаза и представить себе образ, который возникает у каждого в связи с названным словом.

### **Неожиданный вопрос**

Практическое задание: Каждый должен придумать неожиданный вопрос, который должен быть необычным, нереальным, фантастическим. Кому этот вопрос адресован, должен реагировать на него как на реальный, естественный и дать исчерпывающий ответ.

### **Скульптура**

Практическое задание: Первой подгруппе предлагается создать скульптурную композицию, символизирующую творчество педагога; второй – творчество ученика. Участники анализируют что получилось. Каждый участник композиции поясняет, что он хотел выразить и почему.

### **Соединяем несоединимое**

Практическое задание: Раздаются карточки, на которых написаны два далеких друг от друга по значению слова. Необходимо придумать как можно больше предложений, в которых присутствовали бы оба слова.

### **Тренинг общения**

Развитие профессионально важных качеств: индивидуальный стиль профессиональной деятельности, умение успешно общаться с коллегами, обучающимися, родителями. Выработка качеств: позитивное отношение, эмоциональное принятие, способы саморегуляции, коммуникативные способности. Одной из задач ролевой игры – подведение ее участников к осмыслению помех затруднений, характерных для ситуаций межличностного общения и к уяснению условий и факторов, благоприятных для оптимизирующего общения.

### **Тренинг лидерских способностей**

Отслеживание лидерских качеств у обучающихся, выявление их творческого потенциала, способствование развитию коммуникативных качеств, снижение барьеров, препятствующих развитию педагогической деятельности.

### **Актерский тренинг**

Знакомство с основами театральной педагогики, с технологией проведения урока; формирование основ педагогического актерского мастерства. Анализ методологического и методического аспектов самовоспитания, самосовершенствования учителя, узнавания и расширение природных возможностей человека, стремящегося жить в искусстве под названием "педагогика". Способы передачи художественного текста. Средства вербальной и невербальной коммуникации. Эмоциональное воздействие.

### **Решение психолого-педагогических задач**

Слово "такт – мера или чувство меры?":

**Практическое занятие "Чего мне не хватает сегодня, чтобы стать учителем?"**

Практическое задание: заполнить таблицу.

Педагогические способности, которые следует в себе развивать	Характеристика педагогических способностей
--	--

### **Круглый стол "Герой нашего времени"**

Практическое задание. Составить портрет современного учителя

### **Итоговое занятие "Учениками славится Россия, учителя приносят славу ей"**

Аттестация проводится в форме творческого зачета, в процедуре которой заинтересован сам обучающийся. Зачет состоит из трех элементов. первый – творческое задание, представляющее собой самостоятельно подготовленное обучающимися мероприятие (классный час, праздник по выбранной теме). Второй – ответ на теоретический вопрос, дающий возможность проверить степень усвоения основных теоретических положений. Третий – проверка умений обучающегося анализировать педагогические ситуации. Важное значение имеет оценка, которая может быть выставлена обучающимся – "зачтено" или "не зачтено". Выставление оценки "не зачтено" означает установление профессиональной непригодности или является реакцией на отношение обучающегося к изучаемому спецкурсу, т.е. оценка "не зачтено" должна выставляться в исключительных случаях. Истинная оценка результатов происходит во время индивидуальных бесед педагога с каждым обучающимся.

Список литературы:

1. Астафьева Л.С., Астафьев Л.М. Педагогика. М.: Российский университет дружбы народов, 2010. [http://www.iprbookshop.ru/1140\\_0](http://www.iprbookshop.ru/1140_0)
2. Голованова Н. Ф. Педагогика. М.: Юрайт, 2018.
3. Капранова В. А. История педагогики. М.: ИНФРА-М, 2014.
4. Пискунов А.И. История педагогики и образования. М.: Юрайт, 2016.
5. Подымова Л. С. и др. Педагогика. М.: Юрайт, 2017
6. Селиванов В. С., Слостенин В. А. Основы общей педагогики. М.: Академия, 2000.
7. Слостенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика. М.: Академия, 2012.
8. Слостенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Общая педагогика. М.: ВЛАДОС, 2002.
9. Таранова Т.Н. и др. Общая педагогика. Ставрополь: Северо- Кавказский федеральный университет, 2017. [http://www.iprbookshop.ru/694\\_13](http://www.iprbookshop.ru/694_13)