

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3» станицы Советской
135329, Ставропольский край, Кировский район, станицы Советская,
ул.Ленина,60

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
Протокол №1 от 31.08.2018 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МБОУ «СОШ №3»
станицы Советской
И.И. Долганова
от 05.09.2018 г. № 428



ПОЛОЖЕНИЕ
о классах коррекционно-развивающего обучения
МБОУ «СОШ №3» станицы Советской

1. Общие положения

- 1.1. Классы коррекционно-развивающего обучения создаются в общеобразовательных учреждениях в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.12 и настоящим положением.
- 1.2. Деятельность классов коррекционно-развивающего обучения строится в соответствии с принципами гуманизации, свободного развития личности и обеспечивает адаптивность и вариативность системы образования.
- 1.3. Цель организации классов коррекционно-развивающего обучения – создание в образовательных учреждениях целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психологического здоровья. В данной системе строго определяются и логически взаимодействуют диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее, лечебно-профилактическое, социально-трудовое направление деятельности.
- 1.4. Система работы в классах коррекционно-развивающего обучения направлена на компенсацию недостатков дошкольного развития, восполнение пробелов предшествующего обучения, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности учащихся, повышение их работоспособности, активизацию познавательной деятельности. Целенаправленная работа по формированию общих способностей к учению, коррекции индивидуальных недостатков развития, а также лечебно-профилактическая работа должны обеспечить выполнение детьми с

трудностями в обучении Федерального образовательного стандарта требований знаниям и умениям обучающихся.

Важнейшей задачей является охрана и укрепление физического здоровья детей указанной категории, а также их социально-трудова адаптация.

1. Организация и функционирование классов коррекционно-развивающего обучения

- 1.1. Классы коррекционно-развивающего обучения могут быть организованы во всех видах образовательных учреждений, располагающих специально подготовленными для данной работы кадрами, необходимым научно-методическим обеспечением, соответствующей материальной базой для организации учебного процесса и лечебно-профилактической помощи данной категории детей и подростков.
- 1.2. Классы коррекционно-развивающего обучения открываются приказом директора школы на основании заключения на каждого ребёнка психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и заявлений родителей (законных представителей).
- 1.3. Классы коррекционно-развивающего обучения открываются преимущественно на ступени начального общего образования в начале первого или второго года обучения и функционируют до 9-го класса включительно.
- 1.4. Обучение в коррекционно-развивающих классах первой ступени продолжается 3-4 года. Продление сроков обучения возможно только по заключению психолого-медико-педагогической комиссии индивидуально и на каждого обучающегося.
- 1.5. В классы коррекционно-развивающего обучения принимаются дети, испытывающие трудности в обучении и школьной адаптации вследствие различных биологических и социальных причин. Трудности, которые испытывают эти дети, могут быть обусловлены как недостатком внимания, эмоционально-волевой регуляции, самоконтроля, низким уровнем мотивации и общей познавательной пассивностью, так и недоразвитием отдельных психических процессов-восприятия, памяти, мышления, негрубыми недостатками речи, нарушениями мелкой моторики – в виде недостаточной координации движений, двигательной расторможенностью, низкой работоспособностью, ограниченным запасом знаний и представлений об окружающем мире.
- 1.6. Приёму в классы коррекционно-развивающего обучения не подлежат дети, имеющие выраженные отклонения в развитии (умственная отсталость, грубые нарушения речи, зрения, слуха, двигательной сферы, выраженные нарушения общения в форме раннего детского аутизма).
- 1.7. При положительной динамике развития и успешном усвоении учебной программы, по решению психолого-медико-педагогического консилиума и

психолого-медико-педагогической комиссии обучающиеся в коррекционно-развивающих классах могут быть переведены в обычные классы с согласия самих обучающихся и их родителей (лиц, их заменяющих).

- 1.8. Обучающиеся, проявляющие особые склонности и способности к отдельным учебным дисциплинам, могут посещать уроки в общеобразовательном классе, а также факультативные занятия.
- 1.9. Наполняемость классов коррекционно-развивающего обучения 8-12 человек.
- 1.10. Распорядок дня для обучающихся в классах коррекционно-развивающего обучения устанавливается с учётом повышенной утомляемости контингента обучающихся: обучение в первую смену, с организацией питания и необходимых оздоровительных мероприятий.
- 1.11. Для организации и проведения специалистами различных профилей комплексного изучения детей, испытывающих трудности в обучении и адаптации к школьной жизни, в общеобразовательном учреждении приказом директора может создаваться психолого-медико-педагогический консилиум. В его состав входят: директор, заместитель директора по УВР, опытные учителя, работающие с этой категорией детей, социальный педагог, учитель-логопед, педагог-психолог. Специалисты, не работающие в данном учреждении, привлекаются для работы в консилиуме по договору (детский психиатр, дефектолог)

В задачи консилиума входит:

- изучение личности ребенка, выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально-личностной зрелости, уровня развития речи;
- выявление резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций учителю для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания;
- выбор оптимальной для развития ученика учебной программы и типа школ, при отсутствии положительной динамики в обучении (в течении одного года пребывания ученика в указанном классе);
- профилактика физических, интеллектуальных и психологических перегрузок, эмоциональных срывов; организация оздоровительных мероприятий;

1. Организация коррекционно-развивающего образовательного процесса

- 1.1. Коррекционно-развивающий образовательный процесс регламентируется Типовым базисным учебным планом образовательного учреждения с классами коррекционно-развивающего обучения, утверждёнными для них программами Министерства образования Российской Федерации, программами для массовых классов, адаптированными к особенностям

психофизического развития ребёнка и согласованными с методическими службами.

Обучение организуется по учебникам общеобразовательных классов, в зависимости от уровня развития обучающихся.

- 1.2. Фронтальное коррекционно-развивающее обучение осуществляется учителем на всех уроках и должно обеспечить усвоение учебного материала в соответствии с государственным образовательным стандартом.
- 1.3. Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются:
 - активизация познавательной деятельности учащихся;
 - повышение уровня их умственного развития;
 - нормализация учебной деятельности;
 - коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
 - социально-трудовая адаптация.
- 1.4. Для учащихся, не усваивающих учебную программу на уроке, организуются индивидуальные и групповые коррекционные занятия, которые имеют как общеразвивающую, так и предметную направленность. Для их проведения используются консультативные часы групп продленного дня.
- 1.5. Для оказания логопедической помощи в штаты образовательного учреждения с классами коррекционно-развивающего обучения вводится должность логопеда.
- 1.6. При проведении уроков трудового и профессионального обучения класс делится на две группы, начиная с 5-го класса.
- 1.7. Содержание трудового и профессионального обучения определяется исходя из региональных, местных условий, состояния здоровья обучающихся и осуществляется на основе вариативных профилей труда, включая в себя подготовку для индивидуально-трудовой деятельности.
- 1.8. Выпускники 9-го класса, успешно освоившие курс основной школы и прошедшие государственную итоговую аттестацию, получают документ установленного образца.

2. Кадровое, материально-техническое и финансовое обеспечение

- 2.1. В классах коррекционно-развивающего обучения работают учителя, воспитатели и специалисты, имеющие опыт работы в образовательном учреждении и прошедшие специальную подготовку.
- 2.2. Для организации самоподготовки обучающихся основной школы в режиме продлённого дня одновременно с воспитателями привлекаются учителя-предметники. Целесообразность такой работы, ее форма и продолжительность определяется психолого-медико-педагогическим консилиумом.
- 2.3. В необходимом случае для работы с обучающимися в классах коррекционно-развивающего обучения привлекаются специалисты, не работающие в

данном образовательном учреждении, по договору (врач-психоневролог и другие специалисты).

- 2.4. При наличии в школе более трёх классов такого типа может рассматриваться вопрос о введении в штатное расписание школы дополнительных ставок специалистов (педагога-психолога, социального-педагога, дефектолога и др.)
- 2.5. Педагогическим работникам, классов коррекционно-развивающего обучения устанавливается надбавка в 20% к ставкам заработной платы и должностным окладам.