

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3» станицы Советской 135329,
Ставропольский край, Кировский район, станицы Советская, ул.Ленина,60

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
Протокол №1 от 31.08.2018 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МБОУ «СОШ №3»
станицы Советской
И.И. Долганова
от 05.09.2018 г. №428



**ПОЛОЖЕНИЕ
о мониторинге качества образования
МБОУ «СОШ №3» станицы Советской**

1. Общие положения

Настоящее Положение о мониторинге качества образования (далее – Положение) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3» станицы Советской Кировского района Ставропольского края (далее – ОУ) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Уставом ОУ.

Положение определяет цели, задачи, показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок проведения внутришкольного мониторинга качества образования в ОУ.

Мониторинг – это процесс непрерывного наблюдения за фактическим положением дел в системе учебно-воспитательного процесса ОУ, развитием педагогического процесса в целях оптимального выбора образовательных целей, задач и средств их решения.

2. Предмет мониторинга

Предметом мониторинга является качество образования и воспитания как системообразующий фактор образовательного процесса в ОУ.

3. Цели мониторинга

Получение оперативной, точной и объективной информации о состоянии результативности учебного процесса в ОУ.

Выявление действительных результатов школьного образования и возможности на этой основе корректировать образовательные процессы.

Выявление реального уровня квалификации педагогических кадров, их подготовленность к решению образовательных задач.

Отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых ОУ, эффективности управления учебно-воспитательным процессом.

4. Задачи мониторинга

Непрерывное, длительное наблюдение за состоянием учебного процесса, получение оперативной информации о нем, анализ диагностической информации, а также управление процессом путем принятия управленческих решений в зависимости от результатов анализа. Выявление и оценивание соответствия фактических результатов деятельности педагогической системы ее конечным целям.

5. Функции мониторинга

Функциями мониторинга качества образования являются:

- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
- определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных школы;
- координация деятельности организационных структур, участников образовательного процесса, задействованных в процедурах мониторинга качества образования.

6. Показатели и индикаторы качества результатов образовательной деятельности

6.1. Комплекс показателей и индикаторов качества результатов образовательной деятельности включает:

- уровень и качество учебных достижений обучающихся;
- уровень социализации обучающихся;
- сформированность компетенций, социального опыта, позволяющих адаптироваться в социуме;
- личностные достижения;
- соответствие показателей качества результатов обучения и воспитания нормативным требованиям и запросам потребителей образовательных услуг.

6.2. Комплекс показателей и индикаторов ресурсного обеспечения и условий образовательного процесса включает:

- уровень развития материально-технической базы;
- обеспеченность участников образовательного процесса учебно-методическими материалами, справочной литературой, современными источниками информации;
- кадровое обеспечение образовательного процесса.

7. Источники сбора данных и инструментарий для расчета показателей и индикаторов мониторинга качества образования

Показатели и индикаторы мониторинга предоставляет существующая система внутришкольного контроля школы.

Источниками и инструментарием сбора данных для расчета показателей и индикаторов мониторинга качества образования являются:

- данные государственной статистической отчетности;
- данные государственной (итоговой) аттестации выпускников школы;
- результаты тестирования, анкетирования, опросов, интервьюирования;
- дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований;
- классные журналы;
- отчетность классных руководителей;
- отчетность учителей-предметников;
- аналитические справки заместителей директора.

Инструментарием экспертизы являются традиционные технологии анализа успеваемости и качества знаний, а также медицинские и психологические данные.

8. Объекты мониторингового исследования

Объектом мониторинга является система организации учебно-воспитательного процесса в школе:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- общее среднее (полное) образование;
- дополнительное образование;
- повышение квалификации;

- деятельность органов самоуправления.

9. Виды мониторинга

Мониторинг эффективности образовательного процесса на этапе достижения стандартов знаний, умений, навыков.

Данные виды мониторинга раскрывают общую картину действия всех факторов, влияющих на обучение и воспитание, и показывают направления, нуждающиеся в более детальном исследовании:

- достигается ли цель образовательного процесса;
- существует ли положительная динамика по сравнению с результатами предыдущих
- диагностических исследований;
- существуют ли предпосылки для совершенствования работы преподавателя.

Отслеживание состояния учебного процесса решается путем проведения входного (стартового), промежуточного (полугодового), итогового (годового) контроля.

Стартовый контроль проводится в сентябре по плану внутришкольного контроля. Его цель: определение уровня знаний учащихся в начале цикла обучения.

Цели проведения промежуточного полугодового контроля - оценка успешности продвижения учащихся в изучении предметов учебного плана, подведение промежуточных итогов обучения.

Цель проведения итогового контроля – подведение итогов очередного года обучения.

10. Ожидаемый результат

Результаты мониторинговых исследований предполагают получение независимой экспертизы состояния образовательного процесса.

Мониторинг индивидуальных образовательных результатов

Мониторинг индивидуальных образовательных результатов ведется учителем в течении текущего учебного года. В карту мониторинга в хронологическом порядке вносятся контрольные точки: результаты предыдущего учебного года, результаты четвертей и текущего учебного года, проверочных и контрольных работ (вводная, промежуточная, итоговая контрольные работы, РПР, ВПР). Родители учащихся знакомятся с динамикой результатов не реже двух раз в год или по мере необходимости.

Учитель начальных классов ведет мониторинги индивидуальных образовательных результатов по русскому языку, математике со 2-го по 4-й класс, ежегодно подкрепляя новую карту к предыдущей. Копии карт за 4-й класс передаются учителям-предметникам вначале 5-го класса.

Учителя-предметники ведут мониторинги индивидуальных образовательных результатов - по русскому языку, математике, биологии, географии, истории с 5-го по 9-й класс;

- по алгебре, геометрии, информатике, физике, обществознанию с 7-го по 9-й класс;

- по химии 8-9 класс;

- по иностранному языку со 2-го по 9-й класс.

Мониторинг индивидуальных образовательных результатов для учащихся 10 классов строится на основе индивидуальных результатов окончания 9-го класса, и проводится в 10-11 классах по вышеперечисленным предметам.

Карты мониторинга находятся и хранятся у учителя предметника на протяжении всего времени обучения, предоставляются родителям и классному руководителю для ознакомления после окончания каждой четверти или чаще (на усмотрение учителя), предоставляются администрации в конце каждого полугодия для определения динамики качества обучения.

Карта мониторинга индивидуальных образовательных результатов
по _____ учащихся ____ класса, учитель _____

№ п/п	Ф.И. учащегося	Итог предыдущего года	Контрольные точки, росписи родителей распределяются учителем						Итог текущего года
1.									
2.									
3.									
	Успеваемость по классу								
	Качество по классу								

Карта мониторинга образовательных результатов учителя заполняется учителем-предметником в конце каждой четверти. Карты хранятся у руководителя методического объединения и предоставляются для исследований в службу мониторинга по мере необходимости.

ФИО учителя _____

Предмет _____

_____ четверть 20 __ - 20 __ учебного года

Класс	% усп-ти	% качеств а	Ф.И. учащихся, получивших «неуд» в четверти	Ф. И. учащихся н/а
Итог о:				

Карта мониторинга образовательных результатов класса предназначена для отслеживания состояния учебного процесса отдельного классного коллектива в течение учебного года. Стартовой точкой считаются итоги предыдущего учебного года (при изучении предмета) или итоги первой четверти (если предмет не изучался ранее). В карту заносятся результаты проведения муниципальных, региональных и всероссийских проверочных работ, результаты четверти, годовые результаты.

Карта заполняется в конце каждой четверти ответственным по мониторингу. Один раз в полугодие (или при необходимости) ответственный за мониторинг составляет аналитическую справку, в которой отражает учебную динамику классных коллективов, выводы и пути решения проблем. По результатам аналитической справки принимаются административные решения (меры). Карты хранятся в документах по мониторинговой деятельности школы.

**Карта мониторинга образовательных результатов ___ класса,
классный руководитель _____, 20__ - 20__ учебный
год**

№ п/п	Учебный предмет	Итог предыдущего года	Контрольные точки						Итог текущего года
1.									
2.									
	Успеваемость по классу								
	Качество по классу								

