

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 3» станицы Советской 135329, Ставропольский край, Кировский район,  
станицы Советская, ул. Ленина, 60

СОГЛАСОВАНО  
на педагогическом совете  
Протокол №1 от 31.08.2018 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора МБОУ «СОШ №3»  
станицы Советской  
И.И. Долганова  
от 05.09.2018 г. №428



## ПОЛОЖЕНИЕ

**о системе оценки качества образования в части формирования личностных, предметных и метапредметных результатов освоения ООП НОО МБОУ «СОШ №3» станицы Советской**

### 1. Общие положения

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки результатов образования на ступени начального общего образования, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются:

- ориентация образовательного процесса на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять регулирование (управление) системы образования на основании полученной информации о достижении системой образования, образовательными учреждениями, обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках сферы своей ответственности.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешнюю оценку (или оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами) и внутреннюю оценку (или оценку, осуществляемую самой школой — обучающимися, педагогами, администрацией).

Внутренняя и внешняя оценки построены на одной и той же критериальной основе, при этом внешняя оценка, реализуя требования стандарта, задает общие ориентиры образовательного процесса посредством уточнения содержательной и критериальной основы всей системы оценки, в том числе и внутренней.

Внутренняя оценка выражается в текущих отметках, которые ставятся учителями; в результатах самооценки обучающихся; в результатах наблюдений, проводящихся учителями и школьными психологами; в промежуточных и итоговых оценках обучающихся и, наконец, в решении педагогического совета школы о переводе ученика в следующий класс или на следующую ступень обучения.

Внешняя оценка проводится внешними по отношению к школе службами, уполномоченными вести оценочную деятельность, в рамках следующих регламентированных процедур:

- государственная итоговая аттестация выпускников;
- аттестация работников образования;
- аккредитация образовательных учреждений;
- мониторинговые исследования качества образования.

«Точка соприкосновения» внутренней и внешней оценки – итоговая оценка, поэтому степень воздействия внешней оценки на образовательный процесс (через систему внутренней оценки) тем больше, чем более выражена связь процедур внешней оценки с итоговой оценкой.

Это выдвигает определенные требования к структуре итоговой оценки. В ней необходимо выделить две составляющие:

- накопленные оценки, характеризующие динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся, их продвижение в освоении планируемых результатов;
- оценки за стандартизированные итоговые работы, характеризующие уровень присвоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний на момент окончания учебного года или определенной ступени обучения.

Если в ходе текущей оценочной деятельности используется операционализированный перечень планируемых результатов, а итоговые работы проводятся по единому или сопоставимому инструментарию (разработанному на основе спецификации и демонстрационных вариантов, созданных в рамках системы внешней оценки), то

оказывается возможным обеспечить содержательную и критериальную связь внутренней оценки с системой внешней оценки.

Эта связь может быть существенно усилена при условии проведения регулярного внешнего мониторинга образовательных достижений обучающихся, процедур аттестации педагогических кадров и аккредитации образовательного учреждения.

## **2. Оценка личностных результатов**

**2.1 Объектом оценки личностных результатов** являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- **самоопределение** – сформированность внутренней позиции обучающегося – принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- **смыслообразование** – поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- **морально-этическая ориентация** – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

2.2 Основное **содержание оценки личностных результатов** на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению;
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса – уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками – и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности – чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных

для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Методом

оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе являются диагностики:

Диагностика сформированности целеполагания учащихся

Уровень	Показатель сформированности	Поведенческие индикаторы сформированности
Отсутствие цели	Предъявляемое требование осознается лишь частично. Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично. Может принимать лишь простейшие цели (не предполагающие промежуточные цели-требования)	Плохо различает учебные задачи разного типа; отсутствует реакция на новизну задачи, не может выделить промежуточные цели, нуждается в пооперационном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или сделал
Принятие практической задачи	Принимает и выполняет только практические задачи (но не теоретические), в теоретических задачах не ориентируется	Осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий
Переопределение	Принимает и выполняет только практические	Осознает, что надо делать и что сделал в процессе решения

познавательной задачи в практическую	задачи, в теоретических задачах не ориентируется	практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий
Принятие познавательной цели	Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняется требование познавательной задачи	Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее (не подменяя практической задачей и не выходя за ее требования), четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения
Переопределение практической задачи в теоретическую	Столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии с ней	Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов; четко осознает свою цель и структуру найденного способа
Самостоятельная постановка учебных целей	Самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы	Выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия

### Уровни развития контроля

Уровень	Показатель сформированности	Дополнительный диагностический признак
Отсутствие контроля	Ученик не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок	Ученик не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников
Контроль на уровне произвольного внимания	Контроль носит случайный произвольный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий	Действуя неосознанно, предугадывает правильное направление действия; сделанные ошибки исправляет неуверенно, в малознакомых действиях ошибки допускает чаще, чем в знакомых
Потенциальный контроль на	Ученик осознает правило контроля, но	В процессе решения задачи контроль затруднен, после

уровне произвольного внимания	одновременное выполнение учебных действий и контроля затруднено; ошибки ученик исправляет и объясняет	решения ученик может найти и исправить ошибки, в многократных повторениях ошибок не допускает
Актуальный контроль на уровне произвольного внимания	В процессе выполнения действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок	Ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими учениками, при решении новой задачи не может скорректировать правило контроля новым условиям
Потенциальный рефлексивный контроль	Решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и пытается ввести коррективы	Задачи, соответствующие усвоенному способу, выполняются безошибочно. Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям
Актуальный рефлексивный контроль	Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы	Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения

### Уровни развития оценки

Уровень	Показатель сформированности	Пропедевтический индикатор
Отсутствие оценки	Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе учителя	Всецело полагается на отметку учителя, воспринимает ее некритически (даже в случае явного занижения), не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи
Адекватная ретроспективная	Умеет самостоятельно оценить свои действия	Критически относится к отметкам учителя; не может оценить

оценка	и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действий	своих возможностей перед решением новой задачи и не пытается этого делать; может оценить действия других учеников
Неадекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь факт того, знает ли он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия	Свободно и аргументировано оценивает уже решенные им задачи, пытается оценивать свои возможности в решении новых задач, часто допускает ошибки, учитывает лишь внешние признаки задачи, а не ее структуру, не может этого сделать до решения задач
Потенциально адекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных ему способов действия	Может с помощью учителя обосновать свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу, опираясь на анализ известных ему способов действия; делает это неуверенно, с трудом
Актуально адекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, может самостоятельно оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных способов действия	Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения

**2.2.** Вторым методом оценки личностных результатов является оценка *личностного прогресса ученика* с помощью *портфолио* (см. Положение «О портфолио учащегося начальной школы»), способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

2.3. Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

### **3. Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся и педагогов**

3.1. Содержательный контроль и оценка предметных достижений обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

№	Вид контрольно-оценочной деятельности	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
1	Стартовая работа	Начало сентября	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний	Фиксируются учителем в электронном журнале и автоматически в электронном дневнике обучающегося отдельно задания актуального уровня и уровня ближайшего развития в многобалльной шкале оценивания. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника.
2.	Диагностическая работа	Проводится на входе и выходе темы при освоении способов действия/средств в учебном предмете. Количество работ зависит от количества учебных задач	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках решения учебной задачи	Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции (0-1 балл) и также не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника.
3.	Самостоятельная работа	Не более одной в месяц (5-6 работ в год)	Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (повышенный) по основным предметным	Обучающийся сам оценивает все задания, которые он выполнил, проводит рефлексивную оценку своей работы: описывает объем выполненной работы; указывает достижения и трудности в данной работе; количественно в 100-балльной шкале оценивает уровень выполненной работы.  Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания отдельно по уровням, определяет

			содержательным линиям.	процент выполненных заданий и качество их выполнения. Далее ученик соотносит свою оценку с оценкой учителя и определяется дальнейший шаг в самостоятельной работе.
4.	Проверочная работа по итогам выполнения самостоятельной работы	Проводится после выполнения самостоятельной работы (5-6 работ в год)	Предъявляет результаты (достижения) учителю и служит механизмом управления и коррекции следующего этапа самостоятельной работы школьников. Обучающийся сам определяет объем проверочной работы для своего выполнения. Работа задается на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (повышенный).	Учитель проверяет и оценивает только те задания, которые решил ученик и предъявил на оценку. Оценивание происходит по многобалльной шкале отдельно по каждому уровню.
5.	Проверочная работа	Проводится после решения учебной задачи	Проверяется уровень освоения обучающимися предметных культурных способов/средств действия.  Уровни: 1 формальный; 2 –рефлексивный (предметный); 3 – ресурсный (функциональный). Представляет собой трехуровневую задачу, состоящую из трех заданий, соответствующих трем уровням	Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням (0-1 балл) и строит персональный «профиль» ученика по освоению предметного способа/средства действия
6.	Решение проектной задачи	Проводится 2-3 раза в год	Направлена на выявление уровня освоения универсальных учебных действий	Экспертная оценка по специально созданным экспертным картам. По каждому критерию 0-1 балл
8.	Посещение консультаций	Проводится 1 раз в неделю	Ставит задачу обучения учащихся задавать (инициировать) «умные»	Фиксируется учителем в электронном журнале следующим образом: 1 балл – ученик присутствовал на консультации, но

			вопросы.	вопросов не задавал; 2 балла – задавал вопросы, но не содержательные; 3 балла – задал «умные» (содержательные) вопросы
9.	Итоговая проверочная работа	Конец апреля-май	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности (базовый, повышенный), так и по уровню опосредствования (формальный, рефлексивный, ресурсный)	Оценивание многобалльное, отдельно по уровням. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы.
10.	Предъявление (демонстрация) достижений ученика за год.	Май месяц	Каждый обучающийся в конце года должен продемонстрировать (показать) все, на что он способен.	Философия этой формы оценки в смещение акцента с того, что обучающийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогического удара с оценки на самооценку

### 3.2. Итоговое оценивание и формы сохранения результатов учебной и внеучебной деятельности обучающегося

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы являются предметные достижения и приобретение универсальных учебных действий при освоении основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования, а также внеучебные достижения младших школьников как в рамках основной образовательной программы так и за ее пределами.

В итоговой оценке реализации основной образовательной программы выделяются отдельно (независимо друг от друга) три составляющие:

- результаты текущего (формативного, промежуточного) оценивания, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся, продвижение в достижении планируемых результатов
- освоения основной образовательной программы;
- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых

культурных предметных способов действий/средств, необходимых для продолжения образования на следующем шаге;

- внеучебные достижения младших школьников.

Для сохранения результатов учебной и внеучебной деятельности обучающихся (в строгом терминологическом смысле этого слова) используются:

- 1) общеклассные справочники, сборники правил по каждой предметной линии, плакаты (цифровые учебные объекты, распечатываются в своем окончательном виде при переходе из класса в класс или в среднюю школу) — как форма сохранения результатов учебной деятельности класса;
- 2) презентации (цифровые учебные объекты или в виде распечатанных материалов) — как форма сохранения результатов пробно-поисковой работы группы.

Для сохранения результатов практических работ обучающихся используются:

- 1) творческие работы (графические, живописные, литературные, научные описания собственных наблюдений и экспериментов) как в форме портфолио (накопительных папок), так и в форме выставок, научных журналов, литературных сборников (возможны как цифровые, так и печатные формы);
- 2) презентация, фиксация результатов преобразования модели (схема, чертеж и другие знаковые формы, полученные ребенком в ходе индивидуального решения задачи (в виде цифрового объекта или распечатки);
- 3) выполненные работы в компьютерных средах, таблицы и графики, отражающие состояние навыков ребенка — соревнование с самим собой (в виде цифрового объекта или распечатки).

Все материалы младшего школьника по итогам образования в начальной школе оформляются в форме «Портфолио» (дневника, накопительной папки).

#### **4. Оценка метапредметных результатов**

**4.1. Оценка метапредметных результатов** предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок,

- проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
  - умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
  - способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
  - умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное **содержание оценки метапредметных результатов** на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур:

- решение задач творческого и поискового характера;
- учебное проектирование;
- итоговые проверочные работы;
- комплексные работы на межпредметной основе;
- мониторинг сформированности основных учебных умений.

#### **4.2. Оценка предметных результатов**

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в классном журнале в виде отметок, за исключением учащихся первых классов, для которых введено безотметочное обучение – обучение, в котором отсутствует пятибальная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности (см. Положение «Об оценке результатов обучения и развития учащихся первых классов»)

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего

образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования. Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру. В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ – по русскому языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе. По результатам диагностики и мониторинга заполняются листок достижений учащегося (Приложение 1,) и технологическая карта (Приложение 2).

4.3. Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего Портфолио.

5.

#### ***Характеристика цифровой оценки (отметки)***

**«5» («отлично»)** – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного (базового): отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

**«4» («хорошо»)** – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

**«3» («удовлетворительно»)** – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

**«2» («плохо»)** – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

#### ***6. Формы представления образовательных результатов:***



	осознанно ( <i>осмысленно</i> )												
	выразительно ( <i>соблюдать знаки препинания</i> )												
	целыми словами												
3.	Работать с книгой: объяснять смысл названия произведения												
	выбирать нужное слово из предложенного списка												
	находить значения непонятных слов в словаре												
	отвечать на вопросы по содержанию												
	пересказывать фрагменты текста												
	высказывать своё отношение к героям произведения												
	знакомиться с новой книгой, её автором												
4.	Творческая деятельность: сочинять рассказ по рисунку												
	сочинять истории на заданную тему												
	выразительно читать и учить наизусть стихотворения												
	Темп чтения												
	<b>Что необходимо знать</b>												
1.	знать наизусть 5-7 произведений												

Рефлексивная карта по русскому языку учащегося 1\_\_ класса Ф.И. \_\_\_\_\_

№	Что необходимо уметь	ученик				родитель				учитель			
		I четверть	II четверть	III четверть	конец года	I четверть	II четверть	III четверть	конец года	I четверть	II четверть	III четверть	конец года
1.	Алфавит												
2.	Гласные												







2.	связь его с содержанием																			
	прогнозировать содержание по названию, ключевым словам																			
	делить текст на части и озаглавливать их																			
	определять с помощью учителя основную мысль текста																			
	выявлять авторское отношение к персонажам																			
	характеризовать героя																			
	пересказывать небольшое произведение																			
	выражать на доступном уровне своё отношение к произведению																			
	находить сравнения в тексте																			
3.	<b>Творческая деятельность:</b>																			
	составлять устные рассказы по рисунку																			
	писать сочинения-миниатюры (3-4 предложения)																			
	пересказывать текст от имени одного из героев																			
	развивать сюжет произведения																			
	читать по ролям ( драматизация произведения)																			
	выразительно читать и учить наизусть стихотворения																			
	выделять в стихотворении рифму																			
4.	<b>Что необходимо знать</b>																			
	знать наизусть 10-15 произведений																			
	Темп чтения																			

Рефлексивная карта по русскому языку учащегося 2\_\_ класса Ф.И. \_\_\_\_\_

№	Что необходимо уметь	ученик				родитель				учитель			
		I четверть	II четверть	III четверть	конец года	I четверть	II четверть	III четверть	конец года	I четверть	II четверть	III четверть	конец года
1.	Гласные ударные и безударные												
2.	Глухие и звонкие согласные												
3.	Твёрдые и мягкие согласные												











7.	Разделительный Ъ знак												
8.	Ь знак после шипящих												
9.	НЕ с глаголами												
10	Написание приставок и предлогов												
	<b>Что необходимо уметь</b>												
1.	Списывать текст без искажений (60-65слов)												
2.	Писать без ошибок текст под диктовку (60 слов)												
3.	Устанавливать связь слов в предложении												
4.	Определять части речи												
5.	Производить фонетический анализ слов												
6.	Производить разбор слов по составу												
7.	Производить элементарный анализ предложений												
8.	Вычленять словосочетания												
9.	Правильно оформлять предложение												
10	<i>Определять тему текста</i>												
11	<i>Озаглавливать текст</i>												

Рефлексивная карта по математике учащегося 3\_\_ класса Ф.И. \_\_\_\_\_

№	Что необходимо уметь	ученик				родитель				учитель			
		I четверть	II четверть	III четверть	конец года	I четверть	II четверть	III четверть	конец года	I четверть	II четверть	III четверть	конец года
1.	Последовательность и название чисел от 1 до 1000												
2.	Названия компонентов и результата при умножении												
	при делении												
3.	Взаимосвязь действий умножения и деления												







	произведении												
	писать небольшие сочинения-повествования, описания, рассуждения , опираясь на свой опыт												
	находить сравнения, метафоры, олицетворения, рифмы, примеры звукописи, образные слова и выражения, объяснять их смысл												
	различать жанры, путём сравнения												
	выделять слова автора, героев, пейзаж, описание героев												
	самостоятельно выбирать книгу и определять её содержание по структурным элементам												
	ориентироваться в различных источниках информации												
4.	<b>Творческая деятельность:</b> создавать словесные иллюстрации к тексту												
	вести рассказ от лица героя												
	читать текст по ролям, участвовать в инсценировках												
	<b>Что необходимо знать</b>												
1.	знать наизусть 20 произведений их авторов												
2.	основные особенности литературных жанров (сказка, стих, рассказ, басня, мифы, былины)												
3.	3 значительных по объёму литературных произведений их главных героев и авторов												
	Темп чтения												

Рефлексивная карта по русскому языку учащегося 4\_\_ класса Ф.И. \_\_\_\_\_

№	Что необходимо уметь	ученик				родитель				учитель			
		I четверть	II четверть	III четверть	конец года	I четверть	II четверть	III четверть	конец года	I четверть	II четверть	III четверть	конец года
1.	Значимые части слова (отличительные признаки)												
2.	Части речи(отличительные признаки) :												







22	Распознавать пространственные тела												
23	Проводить несложные логические рассуждения												
24	Находить закономерность												

Рефлексивная карта по окружающему миру учащегося 4 \_\_ класса Ф.И. \_\_\_\_\_

№	Что необходимо уметь	ученик				родитель				учитель			
		I четверть	II четверть	III четверть	конец года	I четверть	II четверть	III четверть	конец года	I четверть	II четверть	III четверть	конец года
1.	Название планеты, страны, столицы, региона, города												
2.	Государственную символику России												
3.	Государственные праздники												
4.	Основные свойства воздуха, воды												
5.	Правила сохранения, укрепления здоровья												
6.	Поведение в окружающей среде												
7.	Условия, для жизни живых организмов												
8.	<b>Необходимо уметь:</b> различать части растений												
9.	Приводить примеры разных групп животных												
10	растений												
11.	Показывать на карте горы, моря, границы и другое												
12	Описывать отдельные события из истории Отечества												
13	Определять признаки объектов природы												
14	Различать объекты живой и неживой природы												

**Карта мониторинга образовательных результатов**

Класс \_\_\_\_\_ Учитель \_\_\_\_\_ Предмет \_\_\_\_\_ 2017-2018 учебный год





**Выводы по результатам вводной контрольной работы:**

Подтвердили оценки за \_\_\_\_\_ учащихся , % \_\_\_\_\_  
Не подтвердили за \_\_\_\_\_ учащихся , % \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

Дата \_\_\_\_\_, подпись учителя \_\_\_\_\_, ФИО учителя \_\_\_\_\_

**Выводы по результатам контрольной работы (ВПР):**

Подтвердили оценки за \_\_\_\_\_ учащихся , % \_\_\_\_\_  
Не подтвердили за \_\_\_\_\_ учащихся , % \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

Дата \_\_\_\_\_, подпись учителя \_\_\_\_\_, ФИО учителя \_\_\_\_\_

**Выводы по результатам полугодовой контрольной работы:**

Подтвердили оценки за \_\_\_\_\_ учащихся , % \_\_\_\_\_  
Не подтвердили за \_\_\_\_\_ учащихся , % \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

Дата \_\_\_\_\_, подпись учителя \_\_\_\_\_, ФИО учителя \_\_\_\_\_

**Выводы по результатам контрольной работы (ВПР):**

Подтвердили оценки за \_\_\_\_\_ учащихся, % \_\_\_\_\_

Не подтвердили за \_\_\_\_\_ учащихся, % \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Дата \_\_\_\_\_, подпись учителя \_\_\_\_\_, ФИО учителя \_\_\_\_\_

**Выводы по результатам годовой контрольной работы:**

Подтвердили оценки за \_\_\_\_\_ количество учащихся, % \_\_\_\_\_

Не подтвердили за \_\_\_\_\_ количество учащихся, % \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Дата \_\_\_\_\_, подпись учителя \_\_\_\_\_, ФИО учителя \_\_\_\_\_