

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3» станицы Советской
135329, Ставропольский край, Кировский район, станицы Советская, ул.Ленина,60

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МБОУ «СОШ № 3» станицы Советской
от 12.04.2023

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МБОУ «СОШ №3»
станицы Советской
И.И. Долганова
Приказ № 229 от 17.04.2023



Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«СОШ № 3» станицы Советской за 2022 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетно общеобразовательное учреждение «СОШ № 3» станицы Советской (МБОУ «СОШ № 3» станицы Советской)
Руководитель	Ирина Ивановна Долганова
Адрес организации	357329, Ставропольский край, Кировский район, станица Советская, ул. Ленина, 60
Телефон, факс	8(87938)67-1-76, 8(87938)67-1-76
Адрес электронной почты	sosh3@akgosk.ru
Учредитель	Отдел образования и молодежной политики г. Новопавловска
Дата создания	1938 год
Лицензия	От 22.12.2015 № 4452, серия 26 Л 01 № 0000697
Свидетельство о государственной аккредитации	От 28.05.2014 № 2199, серия 26 А 01 № 00002385; срок действия: до 26 мая 2026года
Режим работы	В 2 смены

МБОУ «СОШ № 3» (далее - Школа) расположена в станице Советской Кировского городского округа Ставропольского края. Все семьи обучающихся проживают в частных домовладениях: 95,8 процентов – в станице Советской, 4,2 процента – в близлежащем хуторе.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан методический совет и семь предметных методических объединений:

- объединение педагогов начального образования;
- объединение педагогов русского языка и литературы;
- объединение педагогов математики, физики, информатики и ИКТ;
- объединение педагогов по истории и предметов естествознания;
- объединение педагогов иностранного языка;
- объединение педагогов технологии, музыки и ИЗО;
- объединение педагогов физической культуры и ОБЖ.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2021-2022 годах систему управления школы перестроили из-за возможности использования форм дистанционного и электронного обучения и удаленной работы сотрудников. Спектр обязанностей заместителей директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций - определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН [2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

На конец 2022 года в Школе обучалось 1213 учащихся (52 учащихся заочной формы обучения), сформировано 55 классов-комплектов:

27 класса на первой ступени обучения, из них 7 классов коррекционного обучения;

24 классов — второй ступени обучения, из них 1 класса коррекционного обучения ;

2 класса — третьей ступени обучения;

2 класса- очно- заочное обучение.

На конец 2022 года в Школе обучается - 128 обучающихся с ОВЗ. Из них 39 обучающихся обучалось по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования для учащихся с ЗПР, и 53 учащихся - по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования, для учащихся с умственной отсталостью, 19 учащихся обучалось по адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования для учащихся с ЗПР и 14 учащихся - по адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования для учащихся с умственной отсталостью.

24 учащихся обучался индивидуально на дому.

52 учащихся обучались по очно-заочной форме: 2 учащихся в 1 классе, 3 учащихся во 2 классе, 1 учащийся в 4классе, 5 учащихся в 5 классе, 1 учащийся в 6 классе, 9 учащихся 7 классе, 5 учащихся в 8 классе , 21 учащийся в 10 классе.

Учебный процесс в Школе организован в 2 смены.

Продолжительность урока в Школе - 40 минут, перемен: 2 — по 20 минут, остальные – по 10 минут. Перерыв между сменами- 30 минут.

У учащихся 1- 4классов-пятидневная неделя, 5-11 классы- шестидневная неделя.

Воспитательная работа

Рабочая программа воспитания включает в себя три основных раздела:

1. Раздел «Целевой»;
2. Раздел «Содержательный»;
3. Раздел «Организационный».

Процесс воспитания в МБОУ «СОШ № 3» станицы Советской основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

Гражданское воспитание - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности

граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Каждое направление представлено в соответствующем модуле:

«Урочная деятельность»

«Курсы внеурочной деятельности»

- «Классное руководство»
- «Основные школьные дела»
- «Внешкольные мероприятия»
- «Организация предметно-пространственной среды»
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
- «Самоуправление»
- «Профилактика и безопасность»
- «Социальное партнёрство»
- «Профориентация»
- «Детские общественные объединения»
- «Дополнительное образование»

Дополнительные образовательные услуги

В МБОУ «СОШ № 3» станицы Советской дополнительное образование представлено кружковой, секционной и работой начальной школы по внеурочной деятельности по ФГОС.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

Социально-гуманитарное

Технологическое

Физкультурно-спортивное

Естественнонаучное

Художественное

№	Название клуба, кружка, секции	Направление	ФИО руководителя
1	Клуб «Защитник »	Социально-гуманитарное	Строев В.А.
2	Кружок «Книжное царство, двери которого распахнуты для всех»	Социально-гуманитарное	Луговская Л.И.
3	«Я познаю мир, решая задачи»	Социально-гуманитарное	Черешнева Л.Н.
4	«Наука и жизнь»	Социально-гуманитарное	
5	«За страницами учебника»	Социально-гуманитарное	

6	«Знатоки химии»	Социально-гуманитарное	Морозова Т.В.
7	«За страницами учебника»	Социально-гуманитарное	
8	«Физика вокруг нас»	Социально-гуманитарное	Беккер А.А.
9	«Алгоритмы проектирования»	Социально-гуманитарное	
10	«Проектная и исследовательская деятельность»	Социально-гуманитарное	Поляков В.Г.
11	«Исследователь»	Социально-гуманитарное	
12	«За страницами учебника»	Социально-гуманитарное	Лунев В.Ф.
13	Кружок «Школьный вестник»	Социально-гуманитарное	
14	Кружок «Енот»	Социально-гуманитарное	Лебедь Ю.Г.
15	Кружок ЮИД «Веселый светофор»	Социально-гуманитарное	Трегубенко В.А.
16	Кружок «Свеча надежды»	Социально-гуманитарное	Варгатюк З.С.
17	«Юный программист»	Технологическое	Козменко В.П.
18	«Программист»	Технологическое	
19	«Программист»	Технологическое	
20	«Юный механизатор»	Технологическое	Саварцов А.Д.
21	«Шахматист»	Технологическое	Поляков В.Г.
22	«За страницами учебника»	Технологическое	Коноваленко О.О.
23	Секция «Волейбол»	Физкультурно-спортивное	Устименко Д.Н.
24	Секция «Баскетбол»	Физкультурно-спортивное	Литвинов А.И.
25	«Занимательная биология»	Естественнонаучное	Холоп С.В.
26	«Биология на службе человека»	Естественнонаучное	
27	«Юный растениевод»	Естественнонаучное	
28	«Юный лесовод»	Естественнонаучное	
29	«За страницами учебника»	Естественнонаучное	
30	«Технолог животновод»	Естественнонаучное	Соварцова Т.Г.
31	«Ландшафтный дизайн»	Естественнонаучное	Саварцова Л.А.
32	«Юный эколог»	Естественнонаучное	
33	«Юный бригадир»	Естественнонаучное	Саварцов А.Д.
34	Кружок «Искусница»	Художественное	Варгатюк З.С.
35	Кружок «Ловкие пальчики»	Художественное	
36	Кружок «Не грусти»	Художественное	Зубрилина С.В.
37	Кружок «Изюминка»	Художественное	
38	Кружок «Знатоки истории терского казачества»	Художественное	Скорина И.А.

39	Кружок «Созвездие»	Художественное	Трегубенко В.А.
40	Кружок «Дебют»	Художественное	
41	Кружок «АртЛис»	Художественное	

Анализ системы дополнительного образования показывает, что количество кружков и секций в школе увеличилось в соответствии с запросами учащихся. Для работы в кружках, клубах, секциях привлекаются педагоги учреждений дополнительного образования, учителя школы, родители, которые стремятся создать комфортные условия для развития индивидуальных способностей школьников.

Внеурочная деятельность:

№ п/	Наименование кружка	Направление	Ф.И.О. руководителя
1	Разговоры о важном	Духовно-нравственное	Гречко Р.М.
2	Легкая атлетика	Спортивно-оздоровительное	
3	Разговоры о важном	Духовно-нравственное	Валуйская Л.Н.
4	Подвижные игры	Спортивно-оздоровительное	
5	Разговоры о важном	Духовно-нравственное	Гмыря Е.Ф.
6	Растем здоровыми и сильными	Спортивно-оздоровительное	
7	Разговоры о важном	Духовно-нравственное	Бузина Л.Г.
8	Спортивный калейдоскоп	Спортивно-оздоровительное	
9	Разговоры о важном	Духовно-нравственное	Чихичина М.А.
10	Подвижные игры	Спортивно-оздоровительное	
11	Разговоры о важном	Духовно-нравственное	Попович Л.А.
12	Разговоры о важном	Духовно-нравственное	Лынова О.М.
13	Юные помощники ГИБДД	Социальное	Токачева Л.В.
14	Разговоры о важном	Духовно-нравственное	
15	Традиции и обычаи казачества	духовно-нравственное (2 полугодие)	
16	Тропинка в профессию	Социальное (1 полугодие)	
17	Разговоры о важном	Духовно-нравственное	

18	Традиции и обычаи казачества	духовно-нравственное (2 полугодие)	Есикова Л.В.
19	Разговор о правильном питании	Общекультурное (1 полугодие)	
20	Разговоры о важном	Духовно-нравственное	Ерошенко В.И.
21	Орлята России	Общекультурное	
22	Разговоры о важном	Духовно-нравственное	Бура Л.Д.
23	Азбука пешеходных наук	Социальное	
24	Разговоры о важном	Духовно-нравственное	Николаева Е.А.
25	Азбука пешеходных наук	Социальное	
26	Разговоры о важном	Духовно-нравственное	Балановская Т.С.
27	Разговоры о важном	Духовно-нравственное	
28	Традиции и обычаи казачества	духовно-нравственное (2 полугодие)	Найко Е.А.
29	Азбука пешеходных наук	Общекультурное (1 полугодие)	
30	Разговоры о важном	Духовно-нравственное	Шавохина Е.П.
31	Традиции и обычаи казачества	духовно-нравственное (2 полугодие)	
32	Азбука пешеходных наук	Общекультурное (1 полугодие)	
33	Разговоры о важном	Духовно-нравственное	Малеева Р.В.
34	Традиции и обычаи казачества	духовно-нравственное (2 полугодие)	
35	Азбука пешеходных наук	Общекультурное (1 полугодие)	
36	Разговоры о важном	Духовно-нравственное	Белоброва В.А.
37	Традиции и обычаи казачества	духовно-нравственное (1 полугодие)	
38	Азбука пешеходных наук	Общекультурное (2 полугодие)	
39	Разговоры о важном	Духовно-нравственное	Попович Л.А.
40	Традиции и обычаи казачества	духовно-нравственное (2 полугодие)	

41	Финансовая грамотность	Общекультурное (1 полугодие)	
42	Разговоры о важном	Духовно-нравственное	Фадлиева Р.И.
43	Азбука пешеходных наук	Социальное	
44	Разговоры о важном	Духовно-нравственное	Попова О.П.
45	Разговоры о важном	Духовно-нравственное	Быкова Т.Г.
46	Традиции и обычаи казачества	духовно-нравственное (1 полугодие)	
47	Финансовая грамотность	Общекультурное (2 полугодие)	
48	Разговоры о важном	Духовно-нравственное	Попова О.П.
49	Азбука пешеходных наук	Социальное	
50	Разговоры о важном	Духовно-нравственное	Цысь Т.Н.
51	Азбука пешеходных наук	духовно-нравственное (1 полугодие)	
52	Азбука пешеходных наук	Общекультурное (2 полугодие)	
53	Разговоры о важном	Духовно-нравственное	Малеева Р.В.
54	Традиции и обычаи казачества	духовно-нравственное (2 полугодие)	
55	Азбука пешеходных наук	Общекультурное (1 полугодие)	
56	Разговоры о важном	Духовно-нравственное	Резюкова Е.А.
57	Традиции и обычаи казачества	Общекультурное	
58	Разговоры о важном	Духовно-нравственное	Гордиенко Н.В.
59	Азбука пешеходных наук	Социальное	
60	Разговоры о важном	Духовно-нравственное	Зайцева М.А.
61	Разговоры о важном	Духовно-нравственное	Саварцов А.Д. Аврамчук И.С. Беккер А.А. Строев В.А.

62	Легкая атлетика	Спортивно-оздоровительное	Литвинов А.И. Литвинов А.И. Фролова Я.В. Устименко Д.Н.
63	Юные друзья пограничников (1 час)	Общекультурное	Долганов В.Г.
64	Разговоры о важном	Духовно-нравственное	Коноваленко О.О. Гапонова Е.Ф. Кодышева Е.А. Козменко В.П. Еремеева О.А.
65	Основы духовно-нравственной культуры народов России	общекультурное (I полугодие)	Соварцова Т.Г.
66	Финансовая грамотность	Социальное (II полугодие)	Кодышева Е.А.
67	Юные друзья пограничников (2 часа)	Общекультурное	Долганов В.Г.
68	Разговоры о важном	Духовно-нравственное	Биро Т.И. Морозова Т.В. Мыльникова Л.Н. Коноваленко А.А. Цысь Е.А.
69	Азбука пешеходных наук	Социальное (I полугодие)	Саварцов А.Д.
70	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Общекультурное (II полугодие)	Саварцов А.Д.
71	Разговоры о важном	Духовно-нравственное	Соварцова Т.Г. Саварцова Л.А. Фролова Я.В. Зайцева О.В. Гуенко И.В.
72	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Общекультурное (II полугодие)	Саварцов А.Д.
73	Я в мире профессий	Социальное (I полугодие)	Саварцова Л.А.

74	Разговоры о важном	Духовно-нравственное	Зайцева Е.А. Скрылева Л.В. Черешнева Л.Н. Литвинов А.И.
75	Я в мире профессий	социальное (II полугодие)	Саварцова Л.А.
76	Финансовая грамотность	Социальное (I полугодие)	Кодышева Е.А.
77	Разговоры о важном	Духовно-нравственное	Холоп С.В.
78	Учимся мыслить, решая задачи	Общеинтеллектуальное (I полугодие)	Коноваленко О.О.
79	Баскетбол	спортивно-оздоровительное (II полугодие)	Литвинов А.И.
80	Разговоры о важном	Духовно-нравственное	Григорьева Е.Н.
81	Учимся мыслить, решая задачи	Общеинтеллектуальное (II полугодие)	Коноваленко О.О.
82	Баскетбол	спортивно-оздоровительное (I полугодие)	Литвинов А.И.

Мероприятия по изучению госсимволов.

С 1 сентября 2022 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Классные руководители 1–11-х классов познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ.

Еженедельно, по понедельникам, осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

«Разговоры о важном»

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

В основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

1. фактически проведены в соответствии с расписанием;
2. темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
3. формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	155	136	87,8%	33	21,3%	14	9%	19	12,3%	-	-	-	-
3	137	129	94,2%	32	23,4%	12	8,8%	8	5,8%	-	-	-	-
4	102	100	98,4%	32	31,4%	9	8,8%	2	1,9%	-	-	-	-
Итого	394	365	92,6%	97	24,6%	35	8,9%	29	7,4%	-	-	-	-

Процент обученности за 2022 год в начальном звене составил – 94,9%; качества знаний – 33,5%, в 2021 году обученность была выше на 0,3%, качество знаний выше на 2,1%. Отличников – 35, хорошистов – 97 (в 2021 году отличников – 37, хорошистов – 95).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают	Окончил и год	Окончил и год	Не успевают	Переведены условно							
						Всего	Из них н/а						
Кол-во		%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
5		133	132	99,3%	29	21,8%	17	12,8%	1	0,8%	-	-	1
6	118	118	100%	28	23,7%	7	5,9%	-	-	-	-	-	-
7	104	104	100%	17	16,4%	3	2,9%	-	-	-	-	-	-
8	91	91	100%	20	21,9%	2	2,2%	-	-	-	-	-	-
9	68	68	100%	14	20,6%	2	2,9%	-	-	-	-	-	-
Итого	514	513	99,8%	108	21%	31	6%	1	0,2%	-	-	1	0,2%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент обученности учащихся за 2022 год в среднем звене

повысился на 1,2 процента (в 2021 был 98,7%), процент качества знаний учащихся повысился на 1 процент (в 2021–26,1%).

В 2022 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР запланирована на апрель-май 2023 года.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают	Окончил и полугодие	Окончил и год	Не успевают	Переведены условно							
						Всего	Из них н/а						
Кол-во		%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
10		27	23	85,2%	10	37%	1	3,7%	-	-	4	14,8%	-
11	11	11	100%	8	72,7%	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого	38	34	89,5%	18	47,4%	1	2,6%	-	-	4	10,5%	-	-

Итоговое сочинение (изложение) в 2022 году проводилось 7 декабря, все выпускники 2023 года успешно написали итоговое сочинение (изложение) и получили допуск к государственной итоговой аттестации.

В 2022 году выпускники, освоившие программу основного общего образования в формате ОГЭ, сдавали два обязательных предмета – русский язык и математику, 2 предмета по выбору. Все выпускники 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании, в том числе 1 аттестат с отличием. ЕГЭ сдавали все выпускники. Аттестаты получили все выпускники 11 класса.

Анализ данных показывает: на том же уровне осталось число учеников 9-х классов, которые получили аттестат особого образца в сравнении с итогами прошлого года, выпускников, получивших аттестат особого образца и медали «За особые успехи в учении» в 2022 году не было. В качестве предмета по выбору сдавали математику (профиль) – 18,2%, 45,5% - обществознание, 18,2% – физику, 45,5% – биологию, 45,5% - химию, 9,1% – историю.

Результаты сдачи ЕГЭ 2022 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	11	0	0	58,1
Математика (база)	9	0	0	4
Математика (профиль)	2	0	0	40
Физика	2	0	0	28,4
Химия	5	0	0	27
Биология	5	0	0	39,4
История	1	0	0	43
Обществознание	5	0	0	53,2
Итого	11	0	0	48,9

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа	Средняя школа									
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Пошли на срочную службу по призыву	другое	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	73	22 (их них 2 человека в заочной форме обучения)	1	50	-	-	24	17	7	2	1
2021	78	40 (их них 11 человека в заочной форме обучения)	2	34	1	1	18	12	6	-	-
2022	69	33 (их них 12 человек в заочной форме)	-	35	-	1	11	6	5	-	-

VI. Работа с одаренными детьми

С целью создания условий для воспитания конкурентоспособной личности в школе уделяется большое внимание олимпиадному движению.

По итогам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников ОУ находится на **втором месте** по рейтингу (из 13 школ района).

На протяжении 3-х лет учащиеся школы занимали призовые места в краевом этапе Всероссийской олимпиады школьников по технологии.

В 2022 году Учащиеся активно участвовали в предметных олимпиадах различного уровня:

- Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап) – 343 человека, призовых мест- 101(29/32)
- Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап) – 143 человек, призовых мест- 28(8/20)
- Всероссийская олимпиада школьников (региональный этап) – 3 человек, 1- призера.

В 2022 году учащиеся Школы активно участвовали в следующих конкурсах:

Участие в Онлайн — олимпиада по математике. УЧИ.РУ

Участие в олимпиаде «Клеверенок»

Участие в акции: «Безопасные дороги».

Участие в краевом слете экологов Ставрополя

Участие во Всероссийском конкурс « Идеи, преображающие города».

Участие в конкурсе проектов «Большие вызовы»

Участие во Всероссийском конкурс « Лучший урок письма-2022»

Участие в конкурсе «Юннат-21»

Участие в акции: «Рецепт памяти».

Участие в конкурсе эссе: « Неизвестные истории наших бабушек и дедушек».

Участие в краевом конкурсе « Наследники Победы»

Участие во Всероссийский конкурс сочинений « Без срока давности»

Участие во Всероссийском конкурсе: «У школы есть память“

VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Согласно П.6 Порядка проведения самообследования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 №462, в процессе самообследования в школе проводится анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования. Для реализации данного требования школа в течение учебного года осуществляет внутренний мониторинг качества образования, который осуществляется на основании « Положения о внутренней системе оценки качества образования», утвержденного приказом №428-од от 05.09.2018г. ВМКО осуществляется в отношении следующих позиций:

- качества условий и процессов, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качества результатов образовательной деятельности.

В работе с учащимися школа руководствуется Федеральным Законом от 29.12.2012. №273. ФЗ « Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, Федеральным законодательством; внутренними приказами, в которых определен круг вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный план школы на 2021-2022 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющейся обязательным на каждой ступени обучения. С 1 по 11 классы обучение реализовывалось в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Учебный план полностью реализует государственный образовательный стандарт, обеспечивает единство образовательного пространства РФ, гарантирует обучающимся необходимым минимумом знаний, умений, навыков, которые позволяют ребенку продолжить образования на следующей ступени обучения.

Все реализуемые программы полностью соответствуют Федеральному компоненту Государственного образовательного стандарта рекомендованные и утвержденные Минобразованием РФ.

Образовательная программа школы, и учебный план школы, предусматривают выполнение государственной функции школы, обеспечение базового общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность классного коллектива с учетом его возможностей и способностей. Достижения указанных целей, обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения. Общеобразовательные классы реализуют государственные типовые программы с адаптированным тематическим планированием, в котором учитываются индивидуальные особенности классных коллективов, выбор педагогических технологий, и всего комплекса психолого- педагогических

мероприятий для работы в режиме базового образования.

В рамках реализации программы предпрофильного обучения, на второй и третьей ступени образования, разработаны и используются программы элективных курсов, ориентирующих на знание содержания будущей деятельности, на отработку основных учебных навыков, на подготовку к экзаменам для продолжения образования в высших и средне-специальных учебных заведениях.

Расписание учебных занятий было составлено в соответствии с санитарно - эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

В течение 2021-2022 учебного года по плану ВШК отслеживалось выполнение учебных программ по предмету. По итогам четвертей учебные программы, на всех ступенях обучения, по всем предметам были выполнены с учетом коррекции. Отставания по учебным программам отсутствуют.

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 69,5 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 84 процента. На основании заявлений родителей было организовано универсальное, естественно - научное и социально-гуманитарное профильное обучение.

VIII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 71 педагога, из них внешних совместителей-2, внутренних -7. В 2022 году аттестацию прошли: 7 человек – на соответствия занимаемой должности, и 6 на высшую квалификационную категорию .

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет

качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы. Так же учителя овладели основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали «Учи.ру», «РЭШ», «ЯКласс», «Яндекс.Учебник», «Zoom».

IX. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 15 599 единица;
- книгообеспеченность - 99,9% ;
- обращаемость 15 529 единиц;
- объем учебного фонда — 8 959 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№ п/п	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько единиц выдавалось за год
1	Учебная	8 959	8 959
2	Педагогическая	1279	1202
3	Художественная	5109	5019
4	Справочная	503	503
5	Языковедение, литературоведение	215	215
6	Естественно-научная	205	205
7	Техническая	234	119
8	Общественно- политическая	154	154

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный [приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858](#).

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 0

сетевые образовательные ресурсы - 0;

мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) - 0.

средний уровень посещаемости библиотеки — 75 человека в день.

на официальном сайте школы есть страница библиотеки, с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Х. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 40 учебных кабинетов, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная и слесарная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ

На втором этаже здания оборудован спортивный зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и актовый зал. Асфальтированная площадка для игр на территории Школы, оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, четыре дуги, лабиринт.

В школе имеются 30 ученических ноутбуков, 6 ноутбуков для администрации, 2 ноутбука для учителя, 1 многофункциональное устройство, 2 мультимедийных устройства, оборудованы два кабинета цифровой образовательной среды. В течение 2022 года по графику проводились уроки с использованием техники; участвовали в конкурсе уроки «Цифры». Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации – использованию новых технологий в образовательном процессе Школы.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1213
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	597
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	555
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	41
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	274/27,2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому	балл	-

	языку		
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	490/40
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	45/4?0
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	14/1,1
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	40/3,3%

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	71
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	50/70
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	46/65
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	19/27
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	19/27
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	30/42,2
1.29.1	Высшая	человек/%	23человек/ 32,3%
1.29.2	Первая	человек/%	7 человек/9,8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	3 человек4,2/%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	34человек47,8/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2 человек/2,8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	24человек/33,8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	71 человека/100%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	27человек/38%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,04
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	16,54
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1213 (100%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	02.12

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные