

Принята:

Педагогическим советом № 4 от 04 декабря 2020 года	Утверждаю: Директор МБОУ «СОШ №3» станции Советской _____ И.И. Долганова Приказ № от	Согласовано:
---	--	--------------

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3»
СТАНИЦЫ СОВЕТСКИЙ
на 2021-2025 годы**

Содержание

1.Паспорт программы	Стр.
2.Пояснительная записка	
2.1 Введение	Стр.
2.2. Ценностно-смысловые принципы реализации программы	Стр.
3. Анализ потенциала развития МБОУ «СОШ №3» станицы Советской по реализации стратегии развития образования	
3.1 Анализ результатов реализации прежней программы развития МБОУ «СОШ №3» станицы Советской	Стр.
3.2 SWOT-анализ	Стр.
4.Концепция развития МБОУ «СОШ №3» станицы Советской в контексте реализации стратегии развития образования	
4.1 Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования	Стр.
4.2 Миссия развития образовательной организации	Стр.
4.3 Организационно-управленческие принципы реализации Программы	Стр.
4.3 Краткое описание сценария устойчивого развития школы	Стр.
5. Проекты Программы развития МБОУ «СОШ № 3» станицы Советской на 2021-2025 гг.	Стр.
6.Целевые показатели развития МБОУ «СОШ №3» станицы Советской по годам, соответствующие целевым показателям государственных и региональных документов по стратегии образования до 2025 года.	Стр.
7. Механизм управления реализацией программы развития	Стр.
8. Механизм мониторинга реализации программы развития ОО по годам	Стр.
9. Ресурсное обеспечение реализации программы	Стр.
10. Финансовый план реализации программы	Стр.
11. Показатели успешности реализации	Стр.

1. ПАСПОРТ программы развития МБОУ «СОШ №3» станицы Советской

Полное наименование	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3» станицы Советской
Документы, послужившие основанием для разработки	Конституция Российской Федерации; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. от 02.12.2013 г. № 328-ФЗ); Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»; Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03 сентября 2018 г. №10; Концепция развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года; Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»; Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих »; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»; Приказ Министерства образования Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; Постановление Правительства РФ от 18 апреля 2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»; Закон « Об образовании» Ставропольского края от 18 июля 2013 года (в редакции Законов Ставропольского края от 11.02.2014 N 9-кз, от 05.06.2014 N 41-кз, от 23.07.2015 N 79-кз, от 04.03.2016 N 18-кз, от 02.02.2017 N 1-кз, от 21.07.2017 N 97-кз, от 13.06.2018 N 44-кз, от 07.02.2019 N 1-кз, от 08.05.2019 N 22-кз, от 19.07.2019 N 48-кз, от 31.03.2020 N 39-кз, с изм.,

	внесенными Законами Ставропольского края от 10.12.2013 N 111-кз, от 10.12.2014 N 117-кз, от 25.12.2015 N 139-кз, от 05.12.2016 N 119-кз (редакции 16.02.2017), от 12.12.2017 N 133-кз (редакции 02.03.2018)
Цель Программы	Создание условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.
Основные задачи Программы	Развитие инфраструктуры образовательного учреждения, обеспечивающей доступность всем обучающимся качественного и вариативного образования. Обновление материально-технической базы для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, гуманитарного, естественнонаучного и технического профилей. Оптимизация структуры и содержания образовательной деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие и поддержку талантов у детей. Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива Обеспечение функционирования внутришкольной системы оценки качества общего образования (ВСОКО) на основе разработанной методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях.
Период и этапы реализации	2021 – 2022 – подготовительный (организационный). Формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, привлечение кадра педагогических технологий и программ ведущих специалистов и творческих групп, подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в школе. Привлечение внешних партнеров, заинтересованных в развитии школы, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями района, общественными и коммерческими организациями, государственными структурами. 2022 - 2024 — основной (внедренческий) Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы. Повышение квалификации и переподготовка кадров. Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса. Формируется банк методических материалов, совершенствуется развивающая среда, пополняется материально-техническая база, на содержание образовательных программ проектируются социально-адаптивные и личностно-развивающие технологии, проводится промежуточный анализ результативности внедрения новой нормативной модели МБОУ «СОШ №3» станицы Советской с последующей корректировкой в случае необходимости. 2024-2025 — заключительный (аналитический) Информационно-аналитическая деятельность. Сбор, оценка материалов, сопоставление показателей МБОУ «СОШ №3» станицы Советской за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий.
Ожидаемые конечные	Положительная динамика образовательных результатов обучающихся . Положительная динамика качества освоения программ за счет

е результаты, важнейшие целевые показатели программы	междисциплинарной интеграции предметных областей в проектной деятельности. Повышение мотивации обучающихся к формированию предметных и метапредметных компетенций, и результативности обучения
Система организации контроля за выполнением программы	Административный уровень – директор. Общественно-профессиональный уровень – педагогический совет, методические объединения. Социально-общественный уровень - родительская общественность, органы ученического самоуправления классов, школы.
ФИО, должность, телефон руководителя Программы	Долганова Ирина Ивановна, директор школы, 8 (87938)67176
Объем и источники финансирования	Ежегодная субвенция из федерального , регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания. Финансовая поддержка со стороны организаций, физических и юридических лиц, заинтересованных и поддерживающих образование. Средства от иной приносящей доход деятельности
Сайт ОУ в Интернете	http://schooln3.edusite.ru/

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2.1 ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3» станицы Советской (далее - Программа) - управленческий документ составлен в соответствии со стратегиями развития российской системы образования, закрепленными в нормативных и организационных документах: законах, нормативно-правовых актах, государственных, национальных и федеральных проектах.

Вхождение Российской Федерации в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования, достижение им конкурентоспособного уровня - государственная стратегия, которая реализуется через национальный проект «Образование» и составляющие его федеральные и региональные проекты, а также государственную программу Российской Федерации «Развитие

образования». Достижение этой цели предусматривает изменение всей системы образования в ее содержательно-качественном, кадровом, организационном, управленческом аспектах.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3» станицы Советской (далее – МБОУ «СОШ№3» станицы Советской). В Программе отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию проектов, основанных на национальном проекте “Образование” и региональных проектах: “Современная школа”, “Успех каждого ребёнка”, “Поддержка семей, имеющих детей”, “Цифровая образовательная среда”, “Учитель будущего”, “Социальная активность”. Реализация этих программ направлена на достижение результатов для всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений).

Программа представляет собой документ, планирующий, в соответствии с государственными стратегиями образования и для оптимальной и эффективной реализации образовательной деятельности учреждения, изменение его инфраструктуры: форм, методов, технологий обучения и воспитания, качества профессиональной подготовки педагогического состава, организации образовательного процесса, предметного пространства школы, системы управления качеством обучения.

Программа развития образовательного учреждения, как средство эффективной реализации государственной политики в сфере образования, определяет на среднесрочную перспективу стратегическую направленность развития школы, конкретизированную в цели, намечает конкретные пути развития образовательного учреждения, сформулированные в задачах и реализуемые в проектах, определяет педагогические, методические, кадровые, организационные, финансовые и материальные ресурсы ее реализации.

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- организация и координация деятельности МБОУ «СОШ№3» станицы Советской по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;
- последовательная реализация мероприятий Программы с использованием научно- обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы.

2.2. Ценностно-смысловые принципы реализации Программы

Программа развития школы построена на принципах гуманизации, гуманитаризации, дифференциации обучения и воспитания школьников. Гуманизация образовательного процесса является целью и средством формирования педагогического коллектива школы, развития личности педагога и учащегося.

Программа школы ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей:

Учащихся и их родителей—в предоставлении гарантированных образовательных результатов;

общества и государства — в реализации образовательных программ и программ воспитания, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности, закладывающих прочную основу духовно-нравственного и гражданского самосознания молодежи;

станции Советская—в сохранении и увеличении интеллигенции как носителя культурных традиций; учащихся и их родителей—в гарантированном уровне общего образования;
ВУЗов и ССУЗов— в притоке молодежи, способной к самообразованию и профессиональному обучению.

Концепция развития школы

разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, с государственными стандартами образования, стратегией развития воспитания, нормативными документами отделом образования и молодежной политики администрации Кировского городского округа Ставропольского края и Уставом Школы;

-предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно— методической, организационно—управленческой сфер деятельности школы;

-исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микро социуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но и в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности обучающихся.

Педагогический коллектив школы строит свою деятельность на следующих *гуманистических принципах*:

- обеспечение права личности на всестороннее развитие и самоопределение на основе признания самоценности индивидуальности каждого участника;

-взаимодействие взрослых и детей на основе доверия, уважения к человеческому достоинству каждого, выполнение международной конвенции о правах ребенка;

-гуманизация педагогического общения, отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании;

-ценностное единство педагогического коллектива;

-превращение педагогического пространства школы в комфортную среду, способствующую гармонизации внутреннего мира педагогов и учащихся, создающую атмосферу для творчества;

-реализация личностно-ориентированной модели обучения и воспитания учащихся.

За последние годы в школе разработана система педагогических условий по формированию информационной культуры всех участников образовательного процесса, которая успешно реализуется и требует своего развития в новых условиях. Мы определили, что повышение уровня информационной культуры учащихся способствует развитию умений и навыков самостоятельно осуществлять поиск и анализировать информацию из различных источников, формулировать собственные выводы и умозаключения, что напрямую сказалось на уровне исследовательских и проектных ученических работ. В настоящий момент в школе сложились благоприятные условия для интеллектуального и личностного развития детей, выявления одаренных школьников, способных к учебно-исследовательской и проектной деятельности, к творчеству. Целостный подход к построению образовательного процесса в данном случае должен быть основан на интеграции образовательных ресурсов урочной и внеурочной деятельности. Педагогическое сопровождение самостоятельной деятельности учащихся – профессиональная задача учителя, направленная *на создание условий для личностного развития и самореализации обучающихся*. Таким образом, организация деятельности учащихся рассматривается не как цель обучения, а как средство их личного развития.

3.Анализ потенциала развития МБОУ «СОШ№3» станции Советской по реализации стратегии развития образования

3.1 Анализ результатов реализации прежней программы развития МБОУ «СОШ№3» станции Советской

Программа развития МБОУ «СОШ№3» станции Советской на 2017 – 2020 годы реализована в полном объеме.

Стратегической целью развития образовательной системы школы, закреплённой в Программе развития МБОУ «СОШ №3» станицы Советской на 2017-2020 годы, было обеспечение доступности и высокого качества образования и воспитания, отвечающего социальным потребностям и способствующего успешности каждого участника образовательного процесса.

Выполнены основные задачи Программы развития, такие как:

- обновление образовательных программ в соответствии с ФГОС нового поколения. Составной частью направления является формирование системы диагностики, соответствующей требованиям новых образовательных стандартов, которая позволит сформировать каждому ученику широкий спектр компетенций через использование проектных технологий.

- создание необходимых условий для динамичного развития школы. Реализация этого направления предполагает повышение эффективности проектной деятельности, создание среды, стимулирующей инновационную активность и рост творческой инициативы педагогов и обучающихся.

- создание комфортной образовательной среды для учащихся для решения задач развития, воспитания, здоровьесбережения и здоровьесозидания.

- расширение социального партнёрства школы в целях повышения возможностей для индивидуализации обучения и выбора дальнейшего образовательного маршрута.

- содействие повышению роли семьи в воспитании детей.

- обеспечение условия для реализации прав ребенка на качественное образование.

- совершенствование форм и методов развития самоуправления обучающихся.

Для решения задач Программы развития были определены мероприятия направленные на совершенствование системы внутришкольного повышения квалификации, индивидуализацию учебного процесса, совершенствование информатизации, повышение эффективности и использования ИКТ, освоение ФГОС, работу с одаренными детьми, здоровьесбережение всех участников образовательного процесса, совершенствование системы воспитательного процесса.

Анализ мероприятий по совершенствованию системы внутришкольного повышения квалификации

Основное направление деятельности — рост профессионального мастерства учителя, который определяется уровнем квалификационной категории, наличием системы самообразования. Планированием мероприятий и определением их результатов занималась Методическая служба школы. Ее задачами, на время действия Программы развития, стали: увеличение количества молодых педагогов, повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта, оптимизация системы обучения и повышения квалификации специалистов - управленцев, повышение профессиональной культуры педагогических работников.

Для этого была организована работа Методического совета школы, работа предметных МО, создавались временные творческие группы учителей по изучению и внедрению инновационных технологий, проводились обучающие семинары школьного и муниципального уровней, организовано участие в вебинарах. Расширилось участие в профессиональных конкурсах, в том числе дистанционных.

В школе проводилась работа по привлечению молодых педагогов в ОО, поиск и подбор персонала на вакантные должности в соответствии с требованиями к уровню квалификации и профессиональной компетенции кандидатов, к их личностным, профессионально важным психологическим и социальным качествам.

Из сравнительной характеристики состояния кадров можно увидеть динамику показателей в период с 2017 года по 2020 год.

Сравнительная характеристика кадрового состава:

	2017 год	2020 год
Общее количество	69	70

педагогов школы				
Образование				
Имеют высшее образование	55	75%	50	71%
Имеют незаконченное высшее образование	1	1%	1	1%
Имеют среднее специальное образование	17	23%	18	26%
Квалификаци онная категория				
Высшая квалификацио нная категория	28	38%	27	39%
Первая квалификацио нная категория	8	11%	6	9%
Соответствие занимаемой должности	32	44%	26	37%
Без категории	9	12%	11	16%
Стаж работы				
Менее 2-х лет	5	7%	0	0 %
От 2-5 лет	3	4%	15	22%
От 5-10 лет	4	6%	3	4%
От 10-20 лет	15	22%	8	11%
Свыше 20 лет	42	60%	44	63%
Возрастной				
	2	3%	3	4%

состав				
Моложе 25 лет				
От 25-35 лет	8	12%	10	14%
От 35-55 лет	33	47%	35	50%
Свыше 55 лет	26	38%	22	31%

Таким образом, из таблицы видно, что снизился процент педагогических работников, имеющих высшее образование (на 4%), и повысилось количество педагогов без категории (на 4%). Это объясняется выходом на пенсию педагогических работников с высшим образованием, имеющих высшую и первую квалификационную категорию. Вместо них были приняты молодые педагоги, педагогические работники с маленьким стажем, не наработавшие достаточного опыта для повышения квалификационной категории. Однако, возрастной состав работающих учителей можно считать продуктивным для функционирования и развития учреждения. Характеристику коллектива по стажу работы можно считать благоприятной для организации эффективного образовательного процесса. Несмотря на достаточно квалифицированный состав педагогических кадров, необходим приток молодых учителей. На сегодняшний день школа имеет 3 вакансии и 22 % работающих пенсионеров.

За 2017 – 2020 годы в МБОУ «СОШ №3» станицы Советской была организована система внутрикорпоративного обучения в разнообразных формах.

Ежегодно в нашей школе проводило по 4 плановых заседаний методических объединений. В повестке заседания помимо организационных вопросов, учителя-предметники выступали с методическими темами, делились опытом работы с высокомотивированными и низкомотивированными детьми, продолжали работать по темам самообразования.

С 2017 по 2019 года в МБОУ «СОШ №3» были приняты молодые специалисты: учитель русского языка; педагог дополнительного образования. учитель иностранного языка, учитель математики. На основании Положения о наставничестве и в соответствии с Положением о молодом специалисте наставниками молодых специалистов МБОУ «СОШ №3» станицы Советской на этот период за молодыми специалистами с целью оказания консультационной помощи были закреплены педагоги – наставники, была оказана методическая помощь при составлении календарно – тематического планирования, поурочного планирования, проводились индивидуальные консультации по ходу урока, осуществлялся совместный анализ по итогам контрольных работ, давались рекомендации по корректировке действий учителя в изучении той или иной темы, было организовано посещение молодыми специалистами уроков учителей - наставников и других учителей с целью обмена опытом и обучения профессиональной деятельности. Был проведен самоанализ урока молодыми специалистами, анализ уроков наставниками.

Повышению учебной мотивации, развитию интереса учащихся к изучению предметов школьного курса способствовало проведение предметных недель. Методические недели способствовали тому, что пополнялись папки методическим материалом, каждый педагог работал над саморазвитием и самообразованием, делился с коллегами своими наработками.

На базе школы проводились районные семинары (для учителей истории, учителей русского языка и литературы, педагогов-психологов, учителей начальных классов), был организован День методической грамотности, во время которого 11 педагогов провели мастер-классы для учителей всего района.

Организована работа по повышению квалификации педагогических кадров через систему обучения на базе СКИРО ПК и ПРО (не реже чем 1 раз в 3 года). Выполняется план-графиков повышения квалификации.

Ежегодно выдвигаются кандидатуры работников на награждение отраслевыми и государственными наградами.

Выдвигаются наиболее активных и талантливых педагогов на районные, региональные и федеральные конкурсы профессионального мастерства.

Организовано обучение педагогических работников использованию в образовательном процессе современных информационных и телекоммуникационных технологий.

Ежегодно проводятся смотры учебных кабинетов, лабораторий, мастерских.

Выводы:

- профессиональное мастерство учителей МБОУ «СОШ № 3» станицы Советской на хорошем уровне: у большинства педагогов сформировано современное мышление, готовность к изменениям, повысился уровень информационной культуры и компетентности учителя;
- снижение количество педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию в связи с увеличением количества педагогических работников пенсионного возраста и притоком молодых педагогов, с отсутствием необходимого для получения категории стажа работы.

Для продолжения работы над совершенствованием системы внутришкольного повышения квалификации необходимо активизировать резервы:

- совершенствовать работу по восполнению педагогических вакансий, в том числе через профориентацию выпускников школы;
- совершенствовать работу учителя *в области цифрализации* образовательного пространства;
- совершенствовать работу по повышению квалификационной категории педагогического коллектива;
- продолжить непрерывное научно-методическое сопровождение развития профессионализма учителя через оказание помощи, с учетом педагогического стажа, уровня профессионализма и индивидуальности педагога.

В области индивидуализации учебного процесса Методической службой школы были реализованы следующие задачи:

Отработана система внутришкольных мониторингов по предметам.

	2018-2019	2019-2020		
	обученность	качество	обученность	качество
	ь		ь	
По школе	93,2%	31%	93%	33,3%

Педагогами школы разрабатываются индивидуальные маршруты по коррекции знаний обучающихся, проводятся индивидуальные консультации с учащимися и родителями

Проводится ежегодная практически ориентированная работа по выбранному предмету, организации профильности и индивидуализации обучения на третьей ступени.

2017 год – универсальный и социально-гуманитарный профили;

2018 год – универсальный и социально-гуманитарный профили;

2019 год – универсальный и социально-гуманитарный профили;

2020 год – универсальный и естественно-научный профили.

Организованы занятия по учебным интересам во второй половине дня

Отработана система по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с низкой учебной мотивацией. Проводятся групповые занятия для учащихся, индивидуальные консультации для учителей по оказанию своевременной психологической помощи и поддержки детям, диагностики по вопросам профориентации.

Выводы: анализ мероприятий по **индивидуализации учебного процесса** показал, что:

- проводимая работа по ориентировке на профильность обучения позволяет обучающимся более успешно осваивать необходимые знания, повышает уровень учебной мотивации;
- работа над индивидуализацией и информатизацией учебного процесса привела к осмысленному выбору профессионального будущего выпускниками 9-х и 11-х классов;
- повышается качество образования.

Для продолжения работы над повышением качества образования необходимо активизировать резервы:

- совершенствовать работу с детьми с повышенным уровнем интеллектуальных способностей;
- совершенствовать работу со слабыми обучающимися, имеющими одну «3» по предмету, и низкомотивированными;
- совершенствовать индивидуальное сопровождение учащихся психологической службой (с точки зрения психологических особенностей детей);
- создавать условия для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;
- совершенствовать реализацию профильности и индивидуализации обучения на третьей ступени в соответствии с ФГОС (через индивидуальный проект);
- совершенствовать систему профориентационной работы с привлечением представителей различных профессий, участие обучающихся в открытых онлайн-уроках «Проектория», участие в проектах «Билет в будущее», «Большая перемена»;
- совершенствовать освоение программ для участия талантливой молодежи в профильных сменах Международного детского центра «Артек», Всероссийских детских центров «Поиск», «Сириус», «Орленок».

В области совершенствования информатизации, повышение эффективности и использования ИКТ были реализованы следующие задачи:

Посещались уроки учителей совместно с руководителем МО, был создан банк материалов по методическим объединениям, составлены календарно-тематические планирования с поурочным указанием необходимого компьютерного оборудования и ЦОР

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019-2020 учебном году пришлось реализовывать с применением электронного обучения по средствам связи WhatsApp и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «ЯКласс, Российская электронная школа, платформа «Онлайн-образование» (Моя школа в online)

Повысился уровень информационной грамотности учителя, участие в интернет-конкурсах, семинарах, конференциях.

Выводы: анализ мероприятий по совершенствованию информатизации, повышению эффективности и использования ИКТ показал, что:

- увеличено количество участников дистанционных конкурсов;
- работа над индивидуализацией и информатизацией учебного процесса привела к осмысленному выбору профессионального будущего выпускниками 9-х и 11-х классов;
- не реализована задача по созданию личных сайтов учителей.

Для продолжения работы над повышением качества образования необходимо активизировать резервы:

- создавать современные учебные места для учащихся, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;
- организовать сетевое взаимодействия педагогов школы через автоматизированную информационную систему электронного журнала, социальных сетей;
- совершенствовать работу по повышению квалификации педагогов школы области современных технологий онлайн-обучения. ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;

- совершенствовать работу по обучению родителей обучающихся по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования»;
- продолжать разработки методических рекомендаций по размещению авторских материалов учителя на собственном сайте;
- организовать участие в конкурсах личных сайтов учителей (различных уровней).

Анализ мероприятий по совершенствованию системы подготовки к ГИА.

Окончательно выработана система подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации, которая обеспечивает решение следующих задач:

- использование заданий формата ГИА, ежеурочно, во всех классах: с 5 по 11 класс;
- ликвидация ошибок при заполнении бланков ГИА;
- привлечение педагогического коллектива к работе по инновационным технологиям;
- привлечение учителей-предметников, учащихся к работе на сайтах ФИПИ, МИОО, МЦКО и др., обеспечивающих информационную поддержку ГИА;
- информирование о возможных учебных пособиях учителей и учащихся;
- ознакомление родителей с результатами тренировочных и диагностических работ учащихся.

В ходе их решения были организованы мероприятия по повышению квалификации педагогических кадров в вопросах подготовки к ГИА, созданы банки тестовых заданий по предметам, предметные кабинеты снабжены учебно-методическими материалами и необходимыми учебно-наглядными пособиями, в календарно-тематическом и поурочном планировании отражались формы и методы подготовки учащихся к ГИА, систематически, начиная с 8-го класса, отслеживается выбор учащихся для сдачи «предметов по выбору», на информационном стенде систематически размещаются и обновляются материалы по правилам, порядку и срокам аттестации, создана модель управленческой деятельности при подготовке к ГИА.

Ежегодно разрабатывается план-график работы учителей-предметников по подготовке учащихся к ГИА. В нем отражены все возможные формы работы:

- уроки - направленные на решение задач демоверсий;
- дополнительные занятия по подготовке к ЕГЭ;
- элективные курсы;
- информационные беседы для выпускников о правилах проведения ЕГЭ,
- родительские собрания;
- сроки мониторинга информированности выпускников об особенностях проведения государственной итоговой аттестации;
- классные часы и беседы психолога;
- сопровождение учащихся группы «учебного риска».

Ежегодно проводятся тренировочные занятия для 9 и 11 классов по заполнению бланков по разным предметам силами учителей-организаторов ГИА. Ведется мониторинг реализации подготовки к ГИА через «Лист посещения урока»

Во время совместных заседаний методического совета и МО зачитывается отчет о подготовке к ГИА, разрабатываются рекомендации по решению индивидуальных проблем в подготовке к ГИА.

Повышение результативности ГИА можно увидеть в сравнительной таблице результатов

Предмет	Количество человек	Минимум баллов по школе	Максимум баллов по школе	Средний балл

Сдавал и	Сдали кол %									
2017	2020	2017	2020							
Русский язык	22	19	22/100 %							
Математика (база)	22	-	22/100 %							
Математика (профиль)	14	6	14/100 %							
Литература	1	1	1/100%	1/100%	68	59	68	59	68	59
Биология	11	8	11/100 %	7/87,5 %	32	27	82	77	59,4	54,6
Химия	10	3	8/80%	2/67%	3	33	76	80	49,2	63
История	6	1	6/100%	1/100%	48	77	63	77	55,5	77
Физика	1	2	1/100%	2/100%	87	49	87	52	87	50,5
Обществознание	8	9	8/100%	6/66,7%	47	31	71	79	63.4	52,7
Информатика и ИКТ	1	1	1/100%	1/100%	72	53	72	53	72	53
География	4	-	4/100%	-	44	-	57	-	52	-

Из таблицы видно, что за период 2017-2020гг. идет увеличение среднего балла по следующим предметам: русский язык, математика, химия, история. А по таким предметам как литература, биология, физика, обществознание, информатика и ИКТ наблюдается снижение среднего балла.

Выводы: анализ мероприятий по совершенствованию системы подготовки к ГИА показал, что:

- повышение качества подготовки учащихся к ГИА по русскому языку, математике (профиль), химии, истории;
- снижение результатов ГИА по литературе, биологии, физике, обществознанию;
- освоение учителями Интернет ресурсов по подготовке к ГИА;
- уменьшение технических ошибок в работах ГИА и как средство повышения результативности ГИА;
- взаимодействие учителей и родителей с целью повышения результатов ГИА;
- повышение методического уровня учителей.

Анализ мероприятий по направлению «Одаренные дети»

На протяжении 2017-2020 года школа реализует программу «Одаренные дети». Работа приобрела системный характер, определены приоритетные направления, создаются условия для развития и поддержки одаренных детей и учителей, работающих с ними, осуществляются организационные мероприятия по различным направлениям деятельности с одаренными детьми, их социальная поддержка. Предоставляется школьникам возможность проявления и развития своих способностей в различных видах творческой деятельности: конкурсы проектов, олимпиады, научно-практические конференции по результатам исследовательских работ, семинары, творческие конкурсы.

В течение 2017-2020гг. в МБОУ «СОШ №3» станицы Советской проводились следующие мероприятия:

-Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся.
Проведение традиционных школьных мероприятий, конференций.
Участие в муниципальной и краевой краеведческой конференциях
Использование музейной педагогики для реализации образовательных программ
Обобщение и распространение педагогического опыта в образовательных учреждениях по вопросам организации работы с одаренными детьми.
Информирование обучающихся, родителей (законных представителей), общественности о порядке участия в олимпиадах, достижениях школьников в олимпиадах, спортивных, творческих и интеллектуальных конкурсах.

Включенность обучающихся в систему дополнительного образования:

2016-2017 учебный год	2019-2020 учебный год
82%	97%

3.2. Swot - анализ потенциала развития школы

SWOT- анализ как инструмент оценки текущего состояния стратегической позиции

Факторы, обеспечивающие развитие Школы	Оценка внутреннего потенциала Школы	Оценка перспектив развития Школы в соответствии с изменениями внешнего окружения		
	Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы, риски (Т)
Кадровое обеспечение школы	стабильный коллектив опытных педагогов со стажем работы более 20 лет; низкая текучесть кадров; стабильная система патриотического воспитания	высокий средний возраст педагогических работников; инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий; высокая учебная нагрузка, затрудняющая развитие внеурочной деятельности; недостаточность необходимого опыта инновационной деятельности у	введение «Наставничества» (учитель-учитель) (присутствие в коллективе молодых специалистов и опытных педагогов); активное представление своих педагогических практик на уровне школы и района; освоение новых современных технологий ведения образовательного процесса	Недостаточная эффективность качества повышения квалификации; завершение возрастными педагогами своей педагогической деятельности; мотивация инновационной деятельности может быть существенно снижена при перегрузке педагогов.

		части педагогического коллектива.		
Качество образования	успешная реализация ФГОС на всех уровнях общего образования; стабильность показателя качества знаний; рост результатов ЕГЭ	высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, качество результатов ОГЭ	пересмотр учебных планов в части предметов по выбору, рост числа	низкая мотивация некоторых родителей при взаимодействии со школой; снижение количества участников творческих конкурсов;

	опыт работы с детьми, имеющие ограниченные возможности здоровья; присутствует категория «одаренные дети».	снижение образовательных результатов при переходе в 5-ые классы.	обучающихся, усвоивших образовательную программу соответствующего уровня –до 100%.	потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребёнка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.
Инфраструктурное обеспечение деятельности и образовательной организации	ежегодная работа обновлению инфраструктуры школы (ремонт кабинетов, столовой, холлов и рекреаций); достаточная мультимедийная составляющая .	требуется обновление материально-технической базы (компьютерное оборудование, программное обеспечение); небольшое количество кабинетов не позволяет оборудовать специализированные кабинеты для программ дополнительного образования, а также для введения односменного режима работы школы.	развитие программ дополнительного образования технической направленности; развитие платных образовательных услуг.; создание информационной образовательной среды	

Социальная среда	активное ведение профилактической деятельности (в том числе по безопасности ДТТ); активное участие детей в общешкольных, районных и краевых мероприятиях, активное участие детей в спортивных мероприятиях школы, района.	ограниченный выбор направлений по программам дополнительного образования; наличие контингента родителей с низкими доходами; низкая мотивация определенной категории родителей при взаимодействии со школой.	дополнительного образования по программам технической и естественнонаучной направленности.	невысокая мотивация родителей при взаимодействии со школой.
------------------	---	---	--	---

Выявленные противоречия и анализ потенциала развития школы позволяет сформулировать ключевую проблему развития МБОУ «СОШ № 3» станицы Советской: –создать условия для обеспечения повышения качества образования, посредством обновления содержания образования, профессионального и личностного роста педагогов, внедрения современных образовательных технологий, способствующих саморазвитию и самоопределению каждого ученика, удовлетворяющих личностные и образовательные потребности обучающихся школы.

4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБОУ «СОШ №3» СТАНИЦЫ СОВЕТСКОЙ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03 сентября 2018 г. № 10);
- Концепция развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечение новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации, выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- проектирование индивидуальных учебных планов обучающихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей;

4.2. Миссия развития образовательной организации

Миссия Школы - содействие самоопределению и самореализации обучающихся в условиях быстро меняющегося мира посредством формирования у них целостного видения мира и места человека в нем на основе позитивного самоизменения, самораскрытия и совершенствования человеческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Система наших ценностей включает: честность, уважение, разнообразие мнений, упорство и гибкость мышления.

Мы обеспечиваем полный объем образовательных услуг в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО средствами урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, индивидуализации обучения и опережающего развития.

4.3 Организационно-управленческие принципы реализации Программы:

- ориентация на требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- высокоэффективное использование информации и научных знаний в качестве созидательной силы общества, его стратегических ресурсов, фак-торов развития;
- повышение ответственности за результаты образования, распределение ответственности за них между администрацией, педагогами, обучающимися, их родителями;
- сетевое взаимодействие и социальное партнерство, предполагающие активное участие всех административных структур, субъектов образовательного процесса, окружающего социума, различных ведомств и организаций в развитии системы образования школы

4.4. Краткое описание сценария устойчивого развития школы

На период 2020-2025 годы школа рассчитывает на сохранение контингента обучающихся в количестве 850-1100 человек при количестве классов от 34 до 50. Эта задача может быть и должна быть достигнута в ходе реализации Программы, направленной на создание положительного имиджа школы. Высокая степень социальной значимости, являющаяся одним из важных показателей качества образования, школой может быть достигнута при условии поддержания рейтинга привлекательности школы среди населения и высокой конкурентоспособности школы в образовательной среде города Ессентуки. Средством реализации поставленной задачи является достижение нового качества образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных). Реализация проектной идеи осуществляется в ходе реализации целевых программ и проектов, представляющих комплекс мероприятий, направленных на решение стратегических задач. Программно-целевой и проектный методы реализации программы позволят обоснованно определить содержание, организационные и финансовые механизмы деятельности, обеспечить контроль за промежуточными и конечными результатами реализации Программы.

Для реализации оптимального сценария развития школа может использовать следующие возможности:

- ☐ повышение уровня профессионализма педагогов в применении технологий, адекватных целям современного образования;
- ☐ обеспечение продуктивной деятельности органов государственного общественного управления;
- ☐ организация эффективного взаимодействия с социальными партнёрами (родителями, учреждениями дополнительного и профессионального образования);

☐ совершенствование механизмов управления: передача части управляемых процессов в режим управления проектами, проведение контрольно-аналитических процедур на основе системы сбалансированных показателей;

☐ совершенствование материально-технических условий образовательного процесса за счёт рационального использования средств финансирования (бюджет, внебюджет).

При реализации оптимального сценария развития школа может столкнуться со следующими ограничениями:

- ☐ возрастание общей нагрузки на участников образовательного процесса;
- ☐ низкий уровень мотивации учащихся;
- ☐ значительные затраты времени;
- ☐ отсутствие у коллектива четких представлений о ходе реализации инноваций;
- ☐ недостаточное использование творческого потенциала педагогов в работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие риски:

- ☐ потеря контингента учащихся за пределы выделенного коридора;
- ☐ снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине ухода из школы опытных высококвалифицированных педагогических кадров, достигших солидного возраста;
- ☐ недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы школы;
- ☐ низкая активность социальных партнёров.

Основные меры управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей Программы:

- ☐ мониторинг,
- ☐ открытость и подотчетность,
- ☐ научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение,
- ☐ информационное сопровождение.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие позитивные последствия:

- ☐ увеличение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательного процесса;
- ☐ увеличение количества учащихся и родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах школы;
- ☐ создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах (наличие сайта, школьной газеты, стендовых материалов, обеспечивающих полноту, достоверность, доступность, своевременное обновление не реже 1 раза в месяц информации);
- ☐ положительная динамика образовательных результатов (успешность обучения, результаты независимой аттестации по окончании того или иного уровня общего образования, результативность участия во вне-урочной деятельности, сформированность регулятивных, познавательных и коммуникативных умений, активность участия в социальных инициативах и ученическом самоуправлении, ценностные ориентации, положительная мотивация к обучению, готовность к обоснованному выбору стратегии дальнейшего образования, сформированность навыков здоровьесбережения);

- ☐ увеличение количества педагогов высшей категории;
- ☐ увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных процессах;
- ☐ увеличение количества социальных и педагогических инициатив школы, реализованных с участием органов общественного самоуправления.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие негативные последствия:

- ☐ недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов;
- ☐ снижение показателей качества образования: увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития и низкой учебной мотивацией;
- ☐ недостаточное развитие внутреннего мониторинга;
- ☐ недостаточное количество программ внеурочной деятельности в рамках ФГОС;
- ☐ недостаточное развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью.

Для предупреждения возможных издержек и рисков планируются следующие действия по реализации сценария:

- ☐ Своевременная организация социологических опросов населения и качественное проведение занятий с детьми в группах дошкольного возраста.
- ☐ Систематическая работа по подбору молодых педагогов с организацией наставничества с целью обеспечения плавной, безболезненной смены поколений педагогических кадров.
- ☐ Повышение качества образовательных услуг с яркой рекламой позитивных педагогических результатов.
- ☐ Привлечение представителей учреждений-партнёров к совместной работе с педагогами школы в проблемных творческих группах постоянного или сменного состава.
- ☐ Расширение пространства внеурочной занятости учащихся.
- ☐ Проведение систематического мониторинга на основе системы сбалансированных показателей, сопровождающего каждый этап реализации Программы.
- ☐ Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.

Стратегия развития школы должна быть направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон школы и на ликвидацию слабых сторон посредством программных изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательного процесса .

Для реализации указанных выше целей и задач, формирования желаемого образа школы 2021-2025года, достижения планируемых результатов Программы развития предполагается реализация следующих подпрограмм:

1. «Современная школа».
2. «Учитель будущего».
3. «Успех каждого ребенка».
4. «Цифровая образовательная среда».
5. «Социальная активность».
6. «Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса».

5. Проекты Программы развития МБОУ «СОШ № 3» станицы Советской на 2021-2025 гг.

5.1. Проект МБОУ «СОШ № 3» станицы Советской : «Современная школа»

Цель проекта: Повышение качества образования посредством обновления содержания, внедрения новых методов обучения и воспитания, современных инновационных образовательных технологий, сетевого взаимодействия, обеспечивающие освоение обучающимися основных образовательных программ.

Задачи:

1. Обновление содержания общеобразовательных программ с внедрение ФГОС НОО и ФГОС ООО второго поколения с 01.09.2021 г., а так же в соответствии с ФГОС СОО, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.
2. Внедрить современные инновационные технологии обучения и воспитания (технология развивающего обучения, здоровьесберегающая технология, технология проблемного обучения, квест-технология, модульная технология, технология мастерских, технология интегрированного обучения, технология критического мышления)
3. Обеспечить объективность оценивания результатов обучающихся.
4. Организовать психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.
5. Отработать модель наставничества (ученик-ученик, учитель-ученик).

Ожидаемый результат:

- Обновлены и внедрены образовательные программы общего образования школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО.
- Успешное освоение обучающимися школы образовательной программы соответствующего уровня.
- Повышается доля участников образовательных отношений, удовлетворенных качеством обучения.
- Внедрены критерии оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.
- Улучшен психологический климат в школе как среди обучающихся, так и среди педагогического коллектива, посредством выстраивания долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнерства.
- Используется методология и механизмы наставничества обучающихся (ученик-ученик, учитель-ученик)
- Внедрены в образовательную деятельность современные инновационные технологии, позволяющие развивать массовые, групповые и индивидуальные формы деятельности, организацию системы исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

«Дорожная карта» по реализации проекта

Мероприятие	Сроки реализации	Ответствен ные	Планируемые результаты
Разработка и утверждение плана графика введения ФГОС НОО и ООО второго поколения.	до марта 2021г	Заместитель и директора по УВР	Утверждена дорожная карта (план-график) введения ФГОС НОО и ООО
Разработка и внедрение образовательной программы школы,	сентябрь 2021г.	Заместитель и директора по УВР	Разработана и утверждена ООП в соответствии с

максимально учитывающей запросы различных групп и отдельных учащихся, в том числе учащихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС.			Требованиями ФГОС
Участие педагогов школы в диагностике профессиональных дефицитов и процедуре оценки предметных и методических компетенций.	Ежегодно 2021-2025гг.	Заместитель и директора по УВР	Получены результаты диагностики
Актуализация соответствия нормативно-правовых документов ОО и методических разработок требованиям ФГОС	ежегодно 2021г.-2025г.	Директор, заместитель и директора	Поддержание актуальности документации ОО
Обновление методик, содержания и технологий обучения, учитывающих образовательные потребности обучающихся	ежегодно 2021г.-2025г	Заместитель и директора, руководители рабочих групп	Повышение мотивации обучающихся

Организация мероприятий по обеспечению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся	ежегодно2021г.-2025г	Заместитель и директора по УВР	Введено критериальное оценивание результатов обучающихся
Оказание психологической и методической помощи родителям обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.	ежегодно2021г.-2025г	Педагоги-психологи	Проведение не менее одной консультации педагогом- психологом для родителей. Проведение психолого- педагогических консилиумов при необходимости.
Организация системы дополнительных психологических занятий для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.	ежегодно2021г.-2025г	Педагоги-психологи	Проведение эффективных занятий психологов по плану работы со слабоуспевающими детьми и детьми, с особыми потребностями в обучении
Психолого-педагогические практикумы и тренинги для учителей и родителей	Два раза в год	Педагоги-психологи	Повышение компетентности работающих учителей и родителей
Целевые показатели реализации проекта			
-Количество обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня в полном объеме	98% обучающихся ОУ		
-Повышение качества образования по школе к 2025 году с 30% до 50%	с 30% до 55%		
-Доля родителей, удовлетворенных качеством образования в соответствии с ежегодным мониторингом	не менее 80%		
-Доля обучающихся, вовлеченных в различные формы сопровождения и	не менее 70%		

наставничества	
-Доля обновления методов обучения в различных предметных областях	50%
-Доля обучающихся, родителей, педагогов, удовлетворенных психологически комфортной образовательной средой	85 %
-Доля обучающихся, проходящих обучение по программам сетевого взаимодействия	20 %
Руководитель проектной группы	Заместители директора по УВР

5.2. Проект: «Учитель будущего»

Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Основные задачи на 2021-2025 гг.

1. Поддержка создания и развития условий для личностного роста и самореализации педагога
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта.
3. Увеличение количества молодых педагогов.
4. Обеспечение непрерывного профессионального развития педагогических и управленческих кадров в сфере непрерывного образования

Ответственные лица за реализацию задач

Руководитель учебного учреждения становится организатором всей работы по данному направлению. Координаторами мероприятий по решению основных кадровых задач - заместители директора, в должностные обязанности которых включены различные вопросы управления персоналом.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение эффективности деятельности сотрудников
2. Отсутствие вакансий педагогических и иных должностей.
3. Наличие в образовательной организации высококвалифицированных кадров.
4. Привлечение на работу молодых специалистов.
5. Количественный рост работников, отмеченных наградами различного уровня.
6. Рост инновационной активности педагогических кадров.
7. Повышение доли участия педагогов в конкурсном движении.
8. Повышение профессионального уровня педагогических и управленческих кадров.
9. Отсутствие конфликтных ситуаций между участниками образовательной деятельности
10. Создание психологически комфортной образовательной среды
11. Развитие профессиональной компетентности и профессиональной культуры педагогических работников.

12. Готовность педагогов к психолого-педагогическому взаимодействию с субъектами образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Привлечение молодых педагогов в ОО.	2021-2025 ежегодно	Руководитель ОУ
Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования	2021-2024	Руководитель ОУ, заместители директора
Поиск и подбор персонала на вакантные должности в соответствии с требованиями к уровню квалификации и профессиональной компетенции кандидатов, к их личностным, профессионально важным психологическим и социальным качествам.	2021-2025 ежегодно	Администрация
Разработка нормативной базы по индивидуальному плану профессионального развития педагога	2021-2022	Заместитель директора по УВР
Мониторинг эффективности профессиональной деятельности педагогических и управленческих кадров (проводится в соответствии с разработанными оценочными методиками и технологиями).	ежегодно	Заместители директора по УВР
Внедрение нового профессионального стандарта педагога для развития\ системы корпоративного обучения педагогов с использованием наставничества	2021-2025	Администрация, руководители МО, Учителя- предметники
Организация обмена профессиональными практиками через проведение предметных недель	2021-2025	Руководители МО
Создание условий для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогическими работниками.	ежегодно	Администрация
Проведение диагностики профкомпетентности педагогов	2021-2025	Руководители МО
Обеспечение возможности не менее 5 % педагогических работников школы в год повысить уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования через систему обучения на базе СКИРО ПК и ПРО (не реже чем 1 раз в 3 года).	ежегодно	Заместитель директора по УВР
Выдвижение кандидатуры работника на награждение отраслевыми и государственными наградами	2021-2025	Администрация
Выдвижение наиболее активных и талантливых педагогов на районные, региональные и федеральные конкурсы профессионального мастерства	ежегодно	Администрация

Проведение смотров учебных кабинетов, лабораторий, мастерских (не реже чем 1 раз в год)	2021-2025	Администрация
Аттестация педагогических и руководящих кадров	2021-2025	Администрация

5.3. Проект: «Успех каждого ребенка»

Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей.

Основные задачи на 2021-2025 гг.

1. Активизация работы с детьми с повышенным уровнем интеллектуальных способностей.
2. Работа со слабыми обучающимися, имеющими одну «3» по предмету, и низкомотивированными.
3. Индивидуальное сопровождение учащихся психологической службой (с точки зрения психологических особенностей детей).
4. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.

Ожидаемые результаты:

- повышение качества образования;
- ориентировка на профильность обучения;
- реализация в работе с детьми возможностей и резервов развития каждого возраста;

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Продолжать работы в соответствии с Положением об олимпиадешкольников; планом подготовки учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников; программой «Одаренные дети»	ежегодно	Заместитель руководителя по УВР, заместитель руководителя по ВР, педагог-психолог, руководители МО
Размещение на официальном сайте школы информации по вопросам подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников		Ответственный за размещение информации на сайте ОО
Совершенствование практики внутришкольных мониторингов по предметам	ежегодно	Администрация Учителя-предметники,
Взаимодействие с научными, образовательными и культурными учреждениями: библиотеками, музеями, центрами творчества и досуга, домами культуры, детскими школами искусств по формированию культурно-образовательной среды.	2021-2025	Администрация
Применение индивидуальных маршрутов по коррекции знаний обучающихся	постоянно	Учителя-предметники

Индивидуальные консультации с учащимися и родителями	постоянно	Учителя
Ежегодная практически ориентированная работа по выбранному предмету (индивидуальный проект).	ежегодно	Учителя
Реализация профильности и индивидуализации обучения на третьей ступени в соответствии с ФГОС (через индивидуальный проект)	ежегодно	Учителя
Организация внеклассных занятий для учащихся с высокой учебной мотивацией	ежегодно	Администрация, учителя
Групповые занятия (тренинги) для сильных и слабых учащихся	ежегодно	Педагог-психолог
Проведение тренингов для учителей (практическая часть), разбор педагогических ситуаций	ежегодно	Педагог-психолог
Индивидуальные консультации для учителей по оказанию своевременной психологической помощи и поддержки детям	ежегодно	Педагог-психолог
Ведение банка данных по одаренным детям	ежегодно	Администрация
Участие обучающихся в открытых онлайн-уроках «Проектория», участие в проекте «Билет в будущее», «Большая перемена»	ежегодно	Педагог-психолог Классные руководители
Организация диагностики по вопросам профориентации	ежегодно	Администрация, педагог-психолог
Освоение программ для участия талантливой молодежи в профильных сменах Международного детского центра «Артек», Всероссийских детских центров «Сириус», «Орленок», «Смена», «Океан»	2021-2023	Заместитель руководителя по ВР
Проведение педагогического совета о результативности участия школьников в федеральных, региональных и муниципальных образовательных проектах	ежегодно	Заместитель руководителя по УВР
Организация анкетирования родителей по планированию внеурочной деятельности на новый учебный год	ежегодно	Заместитель руководителя по УВР
Анализ текущей, промежуточной и итоговой успеваемости для выявления школьников с высоким потенциалом.	ежегодно	Заместитель руководителя по УВР

5.4. Проект: «Цифровая образовательная среда»

Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней

Основные задачи на 2021-2025 гг.

- 1.Повышение эффективности работы
- 2.Оперативное развитие технической базы.
- 3.Повышение качества уроков с применением ИКТ, использованием ТСО.

Ожидаемые результаты

- анализ качества использования ИКТ на уроках;
- более эффективное использование техники;
- повышение качества обученности.

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в школе	ежегодно	Администрация школы, учителя информатики
Создание современных учебных мест для учащихся, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	2021-2025	Администрация школы, учителя информатики
Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у обучающихся «цифровых компетенций».	2021-2023	Администрация школы, учителя информатики
Повышение квалификации педагогов школы области современных технологий онлайн-обучения.	ежегодно	Администрация
Обучение родителей обучающихся по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования». Проведение серии родительских собраний	ежегодно	Администрация
Организация отдельной\ страницы на сайте школы «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования»	2021	Администрация школы, ответственный за работу сайта
Участие в конкурсах личных сайтов	2021-2025 гг	Администрация школы,

учителей (различных уровней)		учителя -предметники
Составление календарно-тематического планирования с поурочным указанием необходимого компьютерного оборудования и ЦОР	2021-2025 гг	Администрация школы, учителя предметники
Посещение уроков совместно с руководителя МО	постоянно	Администрация школы, руководители МО
Продолжать создавать банк материалов по МО	постоянно	Руководители МО
Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот		учителя информатики
Программа внеурочной деятельности для учащихся 5-9 классов «Проектирование индивидуальной программы дистанционного обучения с использованием возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды»	2021-2025 гг	Администрация
Приобретение лицензионного программного обеспечения, антивирусных программ	2021	Технический специалист, ответственный за осуществление закупок
Приобретение и обновление компьютерного, мультимедийного оборудования	В течение всего периода	Технический специалист, ответственный за осуществление закупок
Организация сетевого взаимодействия педагогов школы через автоматизированную информационную систему электронного журнала, социальных сетей	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР
Организация мастер-класса по использованию современного мультимедийного оборудования в образовательной деятельности	В течение всего периода	Руководители МО
Организация предметных олимпиад по материалам платформы Учи.ру uchi.ru, ЯндексУчебник education.yandex.ru ЯКласс и др.	В течение всего периода	Руководители МО
Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» урокцифры.рф, который развивает интерес школьников к программированию	В течение всего периода	Учитель информатики

5.5. Проект: «Социальная активность»

Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

Основные задачи на 2021-2025 гг.

- 1 Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы;
- 2 Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования
3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;
4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;
5. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;
6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социальной ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

Ожидаемые результаты:

- вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан;
- приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни;
- повышение социальной активности обучающихся;
- увеличение числа толерантно настроенных молодых граждан, недопущение конфликтов, возникающих на фоне расовой и религиозной нетерпимости;
- доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;
- обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних, утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии;
- повышение эффективности региональной системы профессиональной ориентации учащихся старших классов общеобразовательных организаций;
- повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания;
- совершенствование государственно-общественного управления воспитанием и укрепление социального партнерства общеобразовательных организаций с общественными институтами;

- развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;
- модернизация содержания программ дополнительного образования;
- создание условий для развития гражданской активности, накопления учащимися опыта реальных социально значимых дел;
- повышение уровня правовой культуры учащихся;
- формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников;
- воспитание уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом;
- удовлетворённость учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью школы.

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Участие в мероприятиях школьного волонтерского движения: акция «Посади дерево», «За здоровый образ жизни», «Помощь ветеранам и людям пожилого возраста» и др.	2021-2025	Классные руководители
Проведение конкурсов, направленных на развитие добровольчества в школе, повышающие уровень мотивации школьников и педагогов к участию в волонтерском движении	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР
Использование единой информационной системой «Добровольцы России» (добровольцы России.рф) для организации волонтерского движения в школе	В течение всего периода	Заместитель руководителя по ВР
Участие обучающихся в проектах различного уровня по различным направлениям добровольчества	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие обучающихся в мероприятиях, фестивалях и конкурсах различного уровня, направленных на социальную активность обучающихся	В течение всего периода	Заместитель директор по УВР, ВР, классные руководители
Поддержка инициатив органов ученического самоуправления	В течение всего периода	Заместитель директор по ВР
Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: РДШ, Юнармия, ЮИД и др.	В течение всего периода	Заместитель директор по ВР
Разработка программ дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления	2021-2025	Заместитель директор по ВР, классные руководители

5.6. Проект: «Здоровьесберегающая среда образовательного учреждения»

Обеспечение гарантий участников образовательного процесса на развитие и укрепление физического и эмоционального здоровья, организация и обеспечение отдыха детей

Основные задачи на 2021-2025 гг.

Ожидаемые результаты:

- Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
 - Рост личностных и спортивных достижений.
 - Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
 - Разработка системы физкультурно-оздоровительной работы образовательного учреждения через совместную деятельность медицинских работников и педагогов по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого школьника.
 - Организация систематического контроля за состоянием здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров
 - Снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса.
 - Создание компьютерного банка данных о состоянии здоровья каждого учащегося на всех ступенях образования, который будет использоваться для совершенствования модели психолого-педагогического сопровождения учащихся.
 - Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения.
 - Повышение качества обучения за счет уменьшения негативного воздействия процесса обучения и воспитания на психофизиологический статус детей и подростков.
 - Организация системы внеурочной деятельности по формированию ЗОЖ.
- Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Организация работы по проведению мониторинга комплексного исследования здоровья школьников.	2021-2025	Заместитель директор по ВР, медсестра
Организация горячего питания.	В течение всего периода	Ответственный за питания в школе
Охват обучающихся физкультурно-спортивной работой в школе.	2021-2025	Заместитель директор по ВР
Работа по организации профилактики наркомании в ОО.	2021-2025	Социальный педагог
Использование спортивных сооружений школы для привлечения обучающихся к систематическим занятиям	В течение всего периода	Заместитель директор по ВР, учителя физической культуры
Проведение соревнований, Дней здоровья, спортивно-массовым мероприятиям мероприятий.	В течение всего периода	Заместитель директор по ВР, классные руководители
Создание комнаты психологической разгрузки для обучающихся.	2021-2022	Директор школы, заместитель директор по ВР.

6. Целевые показатели развития МБОУ СОШ №3 по годам, соответствующие целевым показателям государственных и региональных документов по стратегии образования до 2025 года

Наименование целевых показателей программы развития	Ед.	2021	2022	2023	2024	2025
Количество победителей и примеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	чел	1	1	1	1	1
Удельный вес численности выпускников 11 (12) классов, получивших аттестат о среднем общем образовании, от общей численности выпускников 11 классов	%	100	100	100	100	100
Количество обучающихся в ОО, приходящихся на один компьютер	чел	8	7	7	6	6
Удельный вес численности обучающихся общеобразовательных организаций по федеральным государственным образовательным стандартам	%	100	100	100	100	100
Охват обучающихся общеобразовательных организаций сбалансированным горячим питанием	0 ₀	95	95	95	95	95
Предоставление достоверной публичной информации о деятельности своей школы на основе системы автоматизированного мониторинга	+	+	+	+	+	+
Оснащение современными системами видеонаблюдения на входе и по периметру здания школы	+	+	+	+	+	+
Оснащение современными системами видеонаблюдения внутри помещения школы	+	+	+	+	+	+
Доля детей в возрасте 6-16 лет, получающих услуги по дополнительному образованию в организациях различной организационно-правовой формы и формы собственности, в общей численности детей данной возрастной группы	0 ₀	Не менее 75	Не менее 75	Не менее 75	Не менее 75	Не менее 75
Удельный вес обучающихся, охваченных услугами организованного отдыха, оздоровления и занятости	%	40	50	50	65	70
Доля детей, получивших по результатам комплексных психолого-медико-педагогических обследований рекомендации по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения в численности детей, обратившихся в ПМПКа	%	100	100	100	100	100
Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в конкурсах в общей численности педагогически работников школы	%	65	75	85	95	95
Доля учителей, эффективно использующих современные образовательные информационные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, в общей численности учителей школы	%	85	87	90	91	92

7.МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫРАЗВИТИЯ

Для осуществления управления Программой развития формируются проектные группы, в задачи которых входит:

- разработка ежегодного плана по последовательной реализации Программы развития и контроль за его выполнением (ежегодно, начало учебного года);
- промежуточный мониторинг реализации Программы развития и внесение, в случае необходимости, оперативных корректив (ежегодно, в конце);
- итоговый мониторинг реализации Программы развития, оценка (контроль, анализ) результатов работы;
- корректировка Программы с учетом полученных результатов ее выполнения;
- подготовка материалов для публичного отчета об итогах выполнения Программы;
- проведение заседаний проектной группы.

**ДИРЕКТОР
МБОУ «СОШ№3»**

**РУКОВОДИТЕЛЬ
рабочей группы по
реализации ПР**

**РАБОЧАЯ ГРУППА
по реализации ПР (руководители проектов)**

ПРОЕКТНАЯ ГРУППА по реализации проекта «Современная школа»	ПРОЕКТНАЯ ГРУППА по реализации проекта «Успех каждого ребёнка»	ПРОЕКТНАЯ ГРУППА по реализации проекта «Социальная активность»	ПРОЕКТНАЯ ГРУППА по реализации проекта «Цифровая образовательная среда»	ПРОЕКТНАЯ ГРУППА по реализации проекта «Учитель будущего»	ПРОЕКТНАЯ ГРУППА по реализации проекта «Здоровьесберегающая среда»
--	---	--	---	--	--

8. МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОО ПО ГОДАМ

Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет педагогический совет. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и публикуются на сайте как часть публичного доклада.

Методика проведения оценки результативности реализации Программы развития ОО осуществляется по следующим формам:

- обобщение, анализ и представление результатов опросов, статистических исследований, мониторинга образовательной успешности обучающихся;
- мониторинг образовательных потребностей обучающихся;
- мониторинг комфортности пребывания в школе и удовлетворенности качеством образовательных услуг учеников и их родителей;
- обсуждение, анализ, обобщение работы учителей в контексте проектной деятельности и функционирования методических объединений по предметам и проблемных групп;
- анализ промежуточных результатов и подведение общих итогов на методическом совете школы;
- ежегодные публичные отчеты об образовательной и хозяйственной деятельности школы.

Форма презентации результатов реализации Программы развития ОО:

- участие в семинарах, конференциях, работе круглых столов по актуальным проблемам образовательной деятельности;
- консультационная деятельность на базе школы;
- публикации;
- презентации.

Документ, вносящий коррективы в процесс реализации Программы развития. Основанием для внесения изменений в Программу развития может служить изменение законодательства, решение педагогического совета.

9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровый ресурс: педагогические ресурсы (педагоги школы, педагоги дополнительного образования, учитель-логопед, педагог-психолог): изучают документы реализации Программы, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие

результаты, обозначенные в федеральных образовательных стандартах общего образования, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями.

Профессиональные сообщества МБОУ СОШ №3 (Педагогический совет, методсовет, школьные методические объединения учителей, творческие группы учителей): выносят решения по результатам реализации Программы.

Административно-координационная группа (директор, заместители директора и руководители служб сопровождения): координирует деятельность всех участников образовательной деятельности, участвующих в реализации Программы, обеспечивает своевременную отчетность о результатах ведения, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов ведения, вырабатывает рекомендации на основании результатов реализации Программы.

Консультативно-методическая группа (зам. директора по УВР, руководители ШМО): обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта участников на краевом и городском уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям.

Материально-технический ресурс

Одна из важнейших задач, которая сейчас стоит перед школой: обеспечение работы по обновлению современной школьной инфраструктуры и комплексному обновлению условий реализации образовательных программ. *Современная школьная инфраструктура* — это современные условия реализации образовательных программ, обновление норм проектирования и строительства зданий и сооружений, санитарные правила и нормативы питания, требования к организации медицинского обслуживания учащихся и требования к обеспечению школьной безопасности. Развитие школьной инфраструктуры — долговременная стратегическая задача, являющаяся частью и инструментом общей Программы развития школы.

10. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования:

- средства федерального бюджета;
- средства субъекта Российской Федерации;
- доходы от развития системы платных дополнительных образовательных услуг;
- дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)

11. ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства. Составляющие качества образования следующие:

- Уровень достижений обучающихся в образовательном процессе; уровень мастерства учителей.
- Качество условий организации образовательного процесса.
- Качество управления системой образования в МБОУ СОШ №3.
- Общественный рейтинг МБОУ СОШ №3 и его востребованность.

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

Показатели уровня достижений учащихся

- Процент успеваемости и качества знаний.

Процент обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах и творческих конкурсах.

- Средний балл результатов итоговой аттестации.
- Количество обучающихся (по уровням общего образования), вовлеченных в исследовательскую проектную деятельность.
- Количество обучающихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе района, края, страны.
- Процент обучающихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри школы.
- Процент обучающихся, являющихся пользователями персонального компьютера и сети Интернет внутри школы и вне ее.
- Процент обучающихся, участвующих в социальных акциях.
- Процент обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, района, края
- Процент обучающихся 11 классов, заканчивающих школу с медалью.

Показатели уровня мастерства учителей

- Процент успеваемости и качества знаний учеников.
- Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.
- Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.
- Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.
- Процент учителей в возрасте до 35 лет.
- Процент учителей, принимающих участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах.
- Процент учителей, подготовивших победителей предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов.
- Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.

Показатели качества условий организации образовательного процесса

- Количество обучающихся школы, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе.
- Процент учебных кабинетов, отвечающих требованиям ФГОС.
- Степень готовности спортивного зала и спортивного оборудования.
- Уровень медицинского обслуживания обучающихся и учителей.
- Процент охвата обучающихся горячим питанием в столовой школы.
- Обеспеченность обучающихся учебниками.

Показатели повышения общественного рейтинга МБОУ «СОШ№3» и его востребованность:

- Положительная динамика наполняемости 1-х, 5-х и 10-х классов и школы в целом.
- Степень удовлетворенности образовательным процессом родителями.
- Степень удовлетворенности образовательным процессом учащимися.
- Увеличение количество внешних партнеров, сотрудничающих со школой.
- Повышение количества материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.
- Количество посетителей сайта школы.
- Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности МБОУ «СОШ№3»

- Результаты независимой оценки качества образовательной деятельности МБОУ «СОШ№3» получателями образовательных услуг (обучающимися и родителями)
Качество управления системой образования в МБОУ «СОШ№3».
- Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.
- Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний административного совета, МО вопросам реализации Программы развития.

Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных образовательных результатов.

- Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием.
Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.
- Количество и качество издательской продукции школы, сопровождающей работу по реализации Программы развития.
- Включение в процесс управления всех участников образовательного процесса посредством организации органов ученического самоуправления и родительского самоуправления.

