

Рассмотрено
на заседании МО
« 31 » 08 2023г
Секретарь Л.Н.

Согласовано:
зам. директора по УВР
« 31 » августа 2023г
Л.Н.

Утверждаю:
директор МБОУ СОШ №3
« 31 » августа 2023г


Программа внеурочной деятельности «Основы животноводства»

8 класс
2023 г.

«Агропромышленный комплекс – это один из локомотивов развития экономики всей страны»

Президент Российской Федерации В.В. Путин

Пояснительная записка

Проблема сохранения национальных традиций, неуклонных нравственных ценностей народа в настоящее время стала наиболее актуальной. Социально-экономическое, нравственное и культурное возрождение села невозможно без перевода сельскохозяйственного производства на современную научную основу. Это в свою очередь ставит первоочередную задачу - формирование современного поколения, умеющего с большой пользой для общества и себя применять на практике полученные знания и приобретенные умения и навыки трудолюбивых хозяев. Животноводство является важнейшей сферой экономической деятельности, основой экономической безопасности, образом жизни коренных народов Севера. Рост материального благосостояния, полноценное питание, улучшение здоровья населения в большей степени определяются состоянием и развитием животноводства. Сегодня разрушение материальной базы сельскохозяйственного производства, существование разных форм собственности и хозяйствования на селе привели к снижению общей культуры агроэкономического сектора; с каждым годом в районе снижается численность крупного рогатого скота, оленей, лошадей. В результате возрастает объём знаний, увеличением количества часов дисциплин гуманитарного и естественнонаучного цикла и снижением познавательной предметно-практической деятельности учащихся, возникает потребность в создании дополнительных образовательных программ. Такие программы способны прививать интерес к сельскому хозяйству своей Родины, истокам народного промысла, серьезного отношения к действительности, воспитанию системы взглядов на реалии жизни.

Дополнительная образовательная программа «Основы животноводства» носит практико-ориентированный характер и имеет **эколого-биологическую направленность**, нацелена на овладение учащимися основами ведения животноводства. Обучение по данной программе

создаёт хорошие условия для социального и профессионального самоопределения, развития высокой познавательной активности и практической самореализации учащихся. Она также предназначена для восстановления и сохранения традиционного хозяйствования коренных малочисленных народов Севера, приобщения детей к национальным традициям и обычаям, защите исконной среды обитания, а также для привития трудовых навыков в процессе совместного повседневного общения с родителями, потому что молодое поколение, воспитанное в интернате, не только не хочет заниматься традиционными отраслями животноводства, но и практически утрачивает связь с родителями.

Описание места программы в структуре инновационного образовательного проекта «Иттиээсдэство и животноводство – перспективные направления развития агрошколы в условиях Крайнего Севера»

Программа разработана в рамках инновационного образовательного проекта «Иттиэводство и животноводство – перспективные направления развития агрошколы в условиях Крайнего Севера», который реализуется в МБОУ «Овгортская ШИСОО».

В результате развития цивилизации юное поколение коренных народов Севера, которое имеет комфортные условия проживания в современных благоустроенных интернатах семейного типа, часто отделена от основных этнических ценностей; подрываются корни исторической памяти народа и его духовной культуры; возникает опасность забвения традиционной культуры и народных промыслов коренных малочисленных народов Севера, что приводит к необратимым негативным процессам. Поэтому организация обучения и воспитания детей в процессе труда и традиционного образа жизни, ознакомление с живыми народными традициями, обычаями родителей приведут к спасению от ассимиляции в новых исторических условиях.

Организованные занятия для детей - это дорога в мир, в общественные отношения через полезную деятельность, через социально приемлемые формы самоуправления, которые способствуют трудовому воспитанию детей, расширению их кругозора, повышению интереса к культуре своего народа, профессиональной ориентации.

Важно, чтобы эта деятельность осуществлялась в определенной местности в процессе ручного и механизированного труда людей народных промышленных промыслов.

Программа **ориентирована** на учащихся школы-интерната. Ее целью является изучение основных понятий по кормлению, разведению, содержанию и лечению продуктивных сельскохозяйственных животных; психологическая и практическая подготовка учащихся к животноводству; приобретение опыта использования методов сельскохозяйственной науки для изучения сельскохозяйственных животных; наблюдения за собственными животными; знакомство с народными промыслами данной местности, возрождение и стилизация на современном уровне.

Данная программа формирует знания о мире животных и человека, чувства гордости уникальными животными: северными оленями, помогающими выживать человеку в экстремальных условиях Крайнего Севера; прививает учащимся сельскохозяйственную грамотность; приобщает к производственному труду, как системе традиционно-бытовых знаний и духовно-нравственных ценностей; трудовое и патриотическое воспитание учащегося как будущего хозяина земли с активной жизненной позицией и предприимчивым мышлением; воспитание ответственного отношения к собственному здоровью, животным, социоприродной среде; развитие способности выражать и отстаивать собственную позицию по содержанию животных и развития личного хозяйства; развитие у учащихся чувства в потребности сохранения традиционного уклада жизни в сельской местности. **Самостоятельная работа учащихся рассматривается как одна из форм обучения, которая предусмотрена Государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по специальности.** Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы учащихся является обучение навыкам работы с учебной и научной литературой и практическими материалами, необходимыми для изучения курса «Основы животноводства» и развитие у них способностей к самостоятельному анализу полученной информации.

Отличительной особенностью Программы является то, что она принципиально отличается от существовавших ранее, формирует целостную систему универсальных знаний, умений и навыков.

Программа составлена на основе типовой учебной программы дисциплины «Технология производства и переработки животноводческой продукции», утвержденной УМО по образованию в области сельскохозяйственного менеджмента 30.02.2001 г.

Настоящая программа не дублирует вышеазванную программу и, являясь существенным дополнением в решении важнейших развивающих, воспитательных и образовательных задач педагогики, призвана дать детям не только теоретические знания, но и побудить практическую деятельность, направленную на постановку и решение проблемных ситуаций при выполнении работы.

Возраст обучающихся – 10-11 лет. Программа рассчитана на 1 год обучения; 35 часов занятий (1 раз в неделю по 40 мин). В группу приходят дети, не имеющие специальных навыков.

Программа рассчитана на реализацию в учреждениях дополнительного образования или во внеурочной деятельности общеобразовательных школ агротехнологического направления.

Основной дидактический принцип - обучение в предметно-практической деятельности. В процессе реализации программы используются разнообразные методы обучения: объяснительно-иллюстративный, рассказ, беседа, работа с книгой, демонстрация, упражнение, практические работы репродуктивного и творческого характера, методы мотивации и стимулирования, обучающего контроля, взаимоконтроля и самоконтроля, познавательная игра, проблемно-поисковый, ситуационный, экскурсии.

Цели настоящей программы:

- **восстановление и сохранение традиционного хозяйствования коренных малочисленных народов Севера, приобщение детей к национальной культуре, родному языку, традициям и обычаям, защите исконной среды обитания.**

- приобретение опыта в овладении методами сельскохозяйственной науки для изучения сельскохозяйственных животных; наблюдение за животными, находившимися под опекой школы-интерната.

Задачи:

Образовательные – изучить технологию производства животноводческой продукции; требования к качеству сырья и готовой продукции, уметь определять социальную необходимость и экономическую целесообразность производства конкретной продукции в условиях рыночных отношений.

Воспитательные – приобщить к производственному труду, как системе традиционно-бытовых знаний и нравственных ценностей; трудовое и патриотическое воспитание учащегося как будущего хозяина земли с активной жизненной позицией и предпринимательским мышлением;

Развивающие – развить трудовые навыки, внимание, трудолюбие; подготовить к самостоятельной жизни в современном мире и дальнейшему профессиональному самоопределению.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Введение. (1)

Цели и задачи внеурочной деятельности. Режим работы. План занятий. Инструктаж по технике безопасности. Роль животноводства в жизни человека. Взаимосвязь человека и животных.

2. Животноводство – основная часть сельского хозяйства. Разведение сельскохозяйственных животных (2)

«Технология производства и переработки животноводческой продукции» - одна из важнейших наук современной биологии, изучающая биологические особенности самого животного, продуктов питания, технологию кормления и содержания животных, воспроизводительные качества и породный состав.

Методы изучения дисциплины: генеалогический, биохимический, онтогенетический, статистический.

Роль отрасли животноводства – обеспечение населения страны продуктами питания (мясо, молоко, яйцо и др.) и ценным сырьем кожевенную и текстильную промышленность.

Теоретические сведения. Происхождение сельскохозяйственных животных. Роль животноводства в жизни человека. Взаимосвязь человека и животных. Разведение сельскохозяйственных животных. Естественный и искусственный отбор. Экстерьер, интерьер животных. Габитус. Статьи. Понятие о породе и племенном отборе. Продуктивность.

Практическая работа. Сбор зеленой травы (крапивы, клевера, листьев одуванчика...) для птиц школьного подворья. Кормление птиц. Экскурсия в школьное подворье с целью наблюдения за питомцами.

3. Птицеводство (9)

Теоретические сведения. Современное состояние, значение и перспективы развития отрасли. Специализация и интенсификация в промышленном птицеводстве. Конституция и экстерьер сельскохозяйственной птицы. Линька и связь ее с другими процессами в организме и продуктивностью птицы. Породы сельскохозяйственной птицы. Биология сельскохозяйственной птицы. Цесарки, куры,

индюки. Содержание птицы. Болезни птиц и их предупреждение. Подстилка. Кормление птиц разного возраста. Правила скармливания пищевых отходов.

Практическая работа. Работа с энциклопедией. Раскладка чистой подстилки. Чистка кормушек и удаление навоза. Уборка помещений для приготовления кормов. Расчет кормов по таблице рациона. Раздача корма птицам и уход за инвентарем после кормления. Соблюдение правил безопасности. Показать процесс приготовления сочных кормов. Изготовлению макета птичника. Изготовление кормушек, поилок.

4. Оленеводство (8)

Теоретические сведения. Значение оленеводства для Крайнего Севера. Оленеводство в России и за рубежом. Технология зимнего, весеннего, летнего и осеннего содержания оленей. Производство мяса и молока в оленеводстве, шкурковая продукция. Мясные качества оленей. Оленьё молоко, её питательные качества. Лекарственные препараты оленеводства, их значение в медицине. Пантокрин, рантарин, эпсорин, табапан уу, кремы. Сказания, легенды, предания. Взаимосвязь человека с природой. Значение пастушеского собаководства. Выращивание и дрессировка собак. Кормовая база оленеводства. Подкормка оленей в бесснежный период. Пастбищные сезоны в оленеводстве. Охрана пастбищ.

Практическая работа. Подготовка инспенировок по сказкам северных народов. Жилище оленеводов. Посещение музея.

Создание макета чума, бытовых принадлежностей. Викторина «Путешествие по родному краю»

5. Кролиководство.(3)

Теоретические сведения. Биологические и хозяйственные особенности кроликов. Породы кроликов. Скороспелость, высокая плодовитость кроликов. Приспособленность к наружному содержанию. Кормление и содержание кроликов. Племенная работа и размножение кроликов. Экскурсия на частное подворье.

Практическая работа. Экскурсия на частное подворье. Рефераты.

6. Свиноводство (4)

Теоретические сведения. Биологические и хозяйственные особенности свиней. Свиноводство как одна из отраслей скороспелого животноводства. Скороспелость, плодовитость, высокая оплата корма, хороший убойный выход и вселядность свиней. Качество мясных продуктов. Основные породы. Экстерьер. Отбор свиней. Кормление свиней. Откорм. Летнее и зимнее содержание свиней. Техника разведения свиней. Кормление свиней. Откорм. Летнее и зимнее содержание свиней.

Практическая работа. Подготовка презентации учащимися о породах свиней.

7. Коневодство (4)

Теоретические сведения. Основные породы лошадей. Упряжь, седла, повозки и конный инвентарь. Экономическая эффективность использования лошадей на транспортных и сельскохозяйственных работах. Технология содержания и кормления лошадей. Табунное содержание продуктивных лошадей. Воспроизводство и техника разведения. Племенное дело в коневодстве. Табунное содержание в экстремальных условиях Крайнего Севера. Лошадь в фольклоре народа. Лошадь в скороговорках, песнях, загадках, обрядах народа. Сбор фольклорного материала. Познавательная игра.

Практическая работа. Сбор фольклорного материала. Познавательная игра.

8. Скотоводство, звероводство. (3)

Теоретические сведения. Основные породы крупного рогатого скота. Основные породы КРС. Особенности якутской породы коров. Кормление и содержание крупного скота. Разведение пушных зверей. Разведение лисиц, норок, песцов. Кормление и содержание. Товарная продукция звероводства и качество шкуры.

9. Практическая работа. (1).Познавательная викторина «В мире животных».

Содержание учебного плана

Тема №	Перечень разделов и тем	Количество часов		
		Всего	ТЕОРИЯ	ПРАКТИКА
I Раздел	Введение. Животноводство – основная часть сельского хозяйства	3	2	1
II Раздел	Птицеводство	9	4	5
III Раздел	Оленеводство	8	4	4
IV Раздел	Кролиководство	3	2	1
V Раздел	Свиноводство	4	3	1
VI Раздел	Коневодство	4	3	1
VII Раздел	Скотоводство, звероводство	3	1	1
Итоговое тестирование		1	-	-
Итого		35	19	14

Учебно-тематическое планирование

№	Д	Тема занятия	Содержание темы	Материал к занятию	Практическая работа
1.		Введение.	Инструктаж по технике безопасности. Беседа о целях занятий.	Перчатки и пакеты	Сбор зеленой травы (крапивы, клевера, листьев одуванчика...) для птиц школьного подворья. Кормление птиц.
2.		Животноводство – основная часть сельского хозяйства	Роль животноводства в жизни человека. Взаимосвязь человека и животных. Роль отрасли животноводства – обеспечение населения страны продуктами питания (мясо, молоко, яйцо и др.) и ценным сырьем	Презентация	-
3.		Разведение сельскохозяйственных животных	Знакомство с понятием экстерьер, порода животных, естественный и искусственный отбор.	Использование наглядного пособия, словари	Экскурсия в школьное подворье с целью наблюдения за питомцами.
4.		Породы сельскохозяйственной птицы.	Умение различать породы сельскохозяйственной птицы.	Энциклопедия животных	Работа с энциклопедией
5.		Биология сельскохозяйственной птицы	Умение различать домашних птиц по биологическим и видовым особенностям.	Использование интернет ресурсов	Решение ситуационных задач
6.		Цесарки, куры, индюки. Содержание птицы.	Воспитывать любовь к животным, интерес к их повадкам. Знакомить с графиком уборки	Презентация. Инвентарь, необходимый для ухода	Самостоятельная работа по подготовке и устному опросу по

			помещений в птичнике, значением качества уборки на рост и развитие животных. Учить пользоваться инвентарем по уходу за животными, с правилами безопасной работы. Воспитывать любовь к животным.	за птицами: лопата, ведро.	данной теме. Выполнение работ, соблюдая технику безопасности.
7.	Болезни птиц и их предупреждение. Подстилка.	Знакомить с болезнями животных, причинами и признаками заболеваний. Знакомить с профессиями в животноводстве. Воспитывать желание ухаживать за животными.	Инвентарь для уборки помещения (лопата, ведро, метла, опилки, песок, мел, солома).	Раскладка чистой подстилки. Чистка кормушек и удаление навоза. Уборка гонящей для приготовления кормов.	
8.	Кормление птиц разного возраста. Правила скармливания пищевых отходов	Знакомить с разнообразием кормов для птиц, показать их питательную ценность и значение. Отличительные особенности кормление молодняка. Знакомить с видами пищевых отходов, временем скармливания пищевых отходов. Развивать математические навыки, память, речь.	Использование таблиц рациона. Кормушки, поилки	Расчет кормов по таблице рациона. Задача корма птицам и уход за инвентарем после кормления. Соблюдение правил безопасности.	
9.	Процесс приготовления сочных кормов к вскармливанию.	Знакомить с процессом подготовки кормов к скармливанию. Показать значение подготовленных кормов для лучшего усвоения организмом животных. Учить готовить сочные и зеленые корма к скармливанию. Воспитывать желание ухаживать за животными.	Овощи, ножи, ведро	Показать процесс приготовления сочных кормов. Выполнение работ с соблюдением ТБ.	
10.	Обустройство птичника. Работа над макетом «Мой птичник».	Вырабатывать навыки самостоятельной работы. Развивать фантазию, творческие	Картон, цветная бумага, клей, пластилин, ножницы.	Работа группами по изготовлению макета.	

			способности.	Пластиковые бутылки емкостью 5л., ножницы	Изготовление кормушек, поилки.
11.	Инкубация. Этапы инкубационного периода	Знакомство с понятием «инкубация». Воспитывать любознательность, интерес к новому. Развивать умение сравнивать и находить различия между промышленной и домашней инкубацией.	Использование Интернет ресурсов. Презентация	Решение ситуационных задач. Самостоятельная работа по подготовке к тестированию	
12.	Итоговое тестирование по вопросам технологии производства продукции птицеводства	Проверка знаний по теме «Птицеводство»		Тест	
13.	Значение оленеводства для Крайнего Севера. Оленеводство в России и за рубежом.	Формировать умение составлять и классифицировать вопросы; работать с книгой	Учебник «Основы оленеводства, звероводства, охотоведения». презентация	Подготовка к экологическому проекту «Олень Крайнего Севера»	
14.	Технология зимнего, весеннего, летнего и осеннего содержания оленей. Производство мяса и молока в оленеводстве, шкурковая продукция.	Знакомство с сезонным содержанием оленей. Выявить основные критерии для разведения и содержания оленей. Воспитывать любовь к животным.	Учебник «Основы оленеводства, звероводства, охотоведения».	Фронтальная и индивидуальная беседа.	
15.	Мясные качества оленей. Оленьё молоко, ее питательные качества. Лекарственные препараты оленеводства, их значение в медицине.	Повышать интерес к продуктам оленеводства, показать их питательную и лечебную ценность.	Учебник «Основы оленеводства, звероводства, охотоведения».	Защита экологического проекта «Олень Крайнего Севера».	
16.	Сказания, легенды, предания. Взаимосвязь человека с природой.	Чувство гордости северным оленем, помогающим выживать человеку в экстремальных условиях Крайнего	Сказки народов Севера	Постановка сценки	

	Подготовка инсценировок по сказкам северных народов.	Севера; развитие эстетической речи, монологической речи.		
17.	Жилище оленеводов. Посещение музея.	Формировать навыки обмена впечатлениями и мнением.		Обсуждение увиденного после посещения музея.
18.	Создание макета чума, бытовых принадлежностей.	Развивать творческие способности, наблюдательность, внимательность.	Картон, альбом, краски акварельные, клей, карандаш, ножницы.	Выполнение работы
19.	Кормовая база оленеводства. Подкормка оленей в бескормный период.	Узнать какие виды подкормки используются.	учебник	Самостоятельная работа
20.	Пастбищные сезоны в оленеводстве. Охрана пастбищ.	Влияние пастбищ на продуктивность животных	Учебник «Основы оленеводства, звероводства, охотоведения».	Тестирование
21	Породы кроликов. Скороспелость, высокая плодовитость кроликов. Приспособленность к наружному содержанию	Знакомство с кроликами как с одним из видов с/х животных для разведения в личном хозяйстве.	Интернет ресурсы	Рефераты.
22.	Кормление и содержание кроликов.	Знакомить с условиями содержания кроликов в индивидуальном и фермерском хозяйстве.	Медицинские маски, перчатки	Посещение жилища кроликов с целью наблюдения за ними в процессе кормления
23.	Племенная работа и размножение кроликов.	Выявить взаимосвязь племенной работы с высокой плодовитостью кроликов. Воспитывать интерес к разведению кроликов в личном хозяйстве.	Презентация	Экскурсия на частное подворье.
24.	Свиноводство как одна из	Воспитывать интерес к разведению	презентации	

	отраслей скороспелого животноводства.	свиней в личном хозяйстве.			
25.	Основные породы свиней. Отбор свиней. Техника разведения свиней.	Знакомство с основными породами свиней, с условиями содержания свиней в индивидуальном и фермерском хозяйстве, с устройством клеток для свиноматок	Использование компьютера	Подготовка презентации к о породах свиней.	
26.	Кормление свиней. Откорм. Летнее и зимнее содержание свиней.	Знакомить с разнообразием кормов для животных, показать их питательную ценность и значение для откорма свиней.		Фронтальная и индивидуальная беседа.	
27.	Кормление свиней Откорм. Летнее и зимнее содержание свиней.	Знакомить с разнообразием кормов для животных, показать их питательную ценность и значение для откорма свиней.			
28.	Дикие и домашние лошади. Верховые, ездовые, табунные лошади, их экстерьер.	Развивать интерес к лошадям. Навыки работы с книгой.	Энциклопедия животных	Фронтальная и индивидуальная беседа.	
29.	Внутрипородные типы. Табунное содержание в экстремальных условиях Крайнего Севера.	Значение животноводства в жизни сельского поселения.		Сочинение «Лошадь – верный друг человека».	
30.	Породы упряжных лошадей. Лошадь в фольклоре народа	Сбор фольклорного материала.	Интернет-ресурс http://www.museum-tanais.ru/virtualnaya-ekskursiya	Познавательная игра	
31.	Породы упряжных лошадей. Лошадь в фольклоре народа	Сбор фольклорного материала		Решение кроссвордов о породах лошадей.	
32.	Основные породы КРС. Особенности якутской породы коров	Продуктивность сельскохозяйственных животных. Животноводство в условиях Крайнего Севера. Значение животноводства в	таблицы	Познавательная викторина	

			жизни сельского поселения.		
33.	Кормление и содержание крупного рогатого скота.	Познакомить с условиями кормления и рационом КРС	таблицы	Фронтальная и индивидуальная беседа.	
34.	Разведение лисиц, норок, песцов. Кормление и содержание.	Дать представление о разведении пушных зверей и товарной продукции звероводства и качестве шкуры.	таблицы		
35.	Итоговое занятие.	Обобщить и систематизировать знания, полученные в результате изучения курса. Подвести итоги.	Выставка творческих работ учащихся	Презентация работ.	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- воспитание: патриотизма, уважительного отношения к родной земле, гордость за результаты своего труда; осознание своей этнической принадлежности; знание языка, культуры своего народа, своего края; чувства ответственного отношения за братьев наших меньших;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, которое соответствует современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.;

Метипредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться давать адекватную оценку своей работе и деятельности своих одноклассников.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Уметь анализировать и синтезировать; находить из всего многообразия материала главное и существенное.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы и задачи на основе предметных, рисунков, схематических рисунков, схем.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: уметь аргументировать.
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества и важности правильного выбора профессии.

- Освоение правил техники безопасности.

В результате изучения дисциплины в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта к уровню подготовки по специальности учащийся должен:

- знать состояние животноводства;
- уметь организовать бесперебойное полноценное и экономичное кормление различных видов сельскохозяйственных животных;
- уметь создать необходимые условия для выращивания молодняка сельскохозяйственных животных в разном возрасте;
- уметь оценивать по продуктивности крупный рогатый скот, свиней, овец, птицу и т. д.;
- уметь вести расчет экономической эффективности производства продукции животноводства.

Педагогический контроль знаний, умений и навыков учащихся осуществляется в несколько этапов и предусматривает несколько уровней.

1. Промежуточный контроль.

- Тестовый контроль.
- Фронтальная и индивидуальная беседа.
- Цифровой, графический и терминологический диктанты.
- Выполнение дифференцированных практических заданий различной сложности.
- Решение ситуационных задач направленные на проверку умений использовать приобретенные знания на практике.
- Решение кроссвордов, ребусов

• Промежуточный контроль предусматривает участие в конкурсах и выставках сельскохозяйственной направленности.

II. Итоговый контроль

Итоговый контроль проводится по сумме показателей за всё время обучения в творческом объединении, а также предусматривает выполнение комплексной работы, включающей изготовление изделия по единой предложенной схеме и творческую работу по собственным эскизам с использованием различных материалов.

Конечным результатом выполнения программы предполагается выход учащихся на III – IV уровни обученности; участие в выставках, смотрах и конкурсах различных уровней.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-методическая база

Помещение для проведения занятий отвечает требованиям санитарии и противопожарной безопасности.

В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями площадь помещения, обеспечивающая нормальные условия работы, должна быть не менее 2,5 м² на человека. Температура воздуха в кабинете должна поддерживаться в пределах от +17 до +20°С при влажности 40-60 %.

Общее освещение кабинета обеспечивается люминесцентными лампами. Они создают освещение, близкое к естественному.

На окнах должны быть занавеси для защиты глаз от воздействия прямых солнечных лучей. Занавеси рекомендуются светлые, в тон стен. Окраска стен светлая. Это благотворно действует на зрительный аппарат и, кроме того, способствует увеличению общей освещенности кабинета.

При размещении рабочих столов учитывается направление дневного света и вечернего освещения, рабочие места освещены с левой стороны и сверху.

Подвесная доска используется для показа наглядных пособий, чертежей. Окна оборудованы открывающимися форточками для периодического проветривания помещения.

Оформление:

- таблицы и плакаты постоянного пользования (по безопасности труда, производственной санитарии, материаловедению и т. д.);
- сменная экспозиция (наглядные пособия, дидактический материал);

Большое значение придается художественному оформлению помещения для занятий. В кабинете присутствуют постоянные и сменные экспозиции.

Условия организации программ:

Необходимые материалы, инструменты и приспособления приобретаются за счет МБОУ «Овгортская ШИСОО».

Организация рабочего места.

Просторное, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим требованиям, с достаточным и вечерним освещением. Учебное оборудование включает комплект мебели, инструменты и приспособления, необходимые для организации занятий, хранения наглядных пособий.

Материалы и инструменты:

- * Картон, альбом, краски акварельные, клей, карандаш, ножницы.
- * Перчатки и пакеты
- * Инвентарь для уборки помещения

(допата, ведро, мела, опилки, песок, мел, солома).

Прогнозируемые результаты освоения программы

В основу изучения курса положены ценности ориентиров, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую неизвестных людей, которые вовсе не обязательно положительно по отношению к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.